

Memoria Anual
Enero a diciembre 2023
La Paz - Bolivia
Diciembre, 2023

Enseña por Bolivia
NIT: 392986027

**INFORME ANUAL
ENSEÑA POR BOLIVIA (ExB)**

ENSEÑA POR BOLIVIA



enseña
por
Bolivia

GESTIÓN 2023

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	6
ÁREA: ENLACE COMUNITARIO	7
Enlace Comunitario	8
Firma De Convenios	8
Firma De Convenio Con El Municipio De Comanche	9
Firma de Convenio con El Municipio de Patacamaya	10
Firma de Convenio con El Municipio De Waldo Ballivián	11
Convenio de Cooperación Municipio de Santiago de Machaca.....	12
Convenio de Cooperación con El Municipio de Corocoro	13
Convenio de Cooperación con El Municipio de Santiago de Callapa	13
Firma de Adenda al Convenio con El Municipio de Mecapaca.....	15
ÁREA: PROGRAMA DE LIDERAZGO ECOSISTÉMICO - PLEC	16
PROGRAMA DE LIDERAZCO ECOSISTÉMICO	17
Formación de PEB´s – Agentes de Cambio	18
Alianzas	19
Participantes por región	20
Participantes de Enseña por Bolivia municipio de Achocalla	20
Beneficiarios directos	21
CLAUDIA ROCIO PLATA PACO – Unidad Educativa Bella Vista	22
Jimena Condori Mamani – Unidad Educativa Florida	25
ALBA LUNA TORREZ - Unidad Educativa Tuni	27
Cuadernillo financiero del Banco BISA: “Mi maletín financiero1”	30
Taller de orientación vocacional y visita al Banco Bisa	31
Participantes de Enseña por Bolivia municipio de Calamarca	33
Beneficiarios directos	33
SARAH WENDY RAMIREZ VENEGAS – U.E. German Busch y U.E. Gualberto Villarroel	36
MARLENE QUISPE GONZALES - Unidad Educativa Senkata A	40
Proyecto GoTeach de DHL respecto a “Empleabilidad”	42
Programa Wumbox Leo Leo	45
Participantes de Enseña por Bolivia municipio de La Paz - CIBA	46
Beneficiarios directos	46

DANIELA MOSCOSO PINTO – Colegio Integral Boliviano Achumani CIBA	47
NATHALIE ISABEL QUIROGA SAMANIEGO – Colegio Integral Boliviano Achumani ..	49
Innovaciones Educativas	50
Otras innovaciones educativas	52
Participantes de Enseña por Bolivia municipio de La Paz - IDS	53
Beneficiarios directos	53
LUIS FELIPE QUISBERT HUANCA	54
ROSS EVA GABRIELA GONZALES KHUNO	55
JORGE LUIS MICHEL LOAYZA	58
Participantes de Enseña por Bolivia municipio de La Paz – Voces Vitales	61
Beneficiarios directos	61
EVA GABRIELA LOAYZA VILLARROEL – U.E. Voces Vitales	63
Participantes de Enseña por Bolivia municipio de El Alto	67
Estudiantes beneficiados directamente	68
Experiencias Educativas.....	68
CESAR ARIEL GONZALES PAZ – CEA Julián Apaza NOCHE.....	69
RUBEN RODOLFO MAMANI ARUNI – CEA Julián Apaza NOCHE.....	72
Cuadernillo financiero del Banco BISA: “Mi maletín financiero y Tablet financiero”	74
Participantes de Enseña por Bolivia municipio de Ayata	76
Cantidad de estudiantes beneficiados directamente	77
Programa Piloto de Becas “Yatichiri”	83
Participantes de Enseña por Bolivia municipio de Mecapaca	84
Beneficiarios directos	85
Participantes de Enseña por Bolivia municipio de Yanacachi.....	88
Estudiantes beneficiados	89
ÁREA: RECLUTAMIENTO, SELECCIÓN y ALUMNI	92
Reclutamiento y Selección.....	93
Distribución Poblacional de la Campaña De Postulación	95
Datos académicos de los postulantes.....	96
Alumni 2023.....	96
ÁREA: FINANCIERA	¡Error! Marcador no definido.
Ejecución Presupuestaria Inversion Solydes 2023 a EXB.....	¡Error! Marcador no definido.
Explicación presupuestaria. –	¡Error! Marcador no definido.

PRESENTACIÓN

Hemos terminado otro año especial, el tercero, marcado por la crisis sanitaria generada por el COVID-19, donde se agrandaron las disparidades en familias pobres. Hemos repetido otro año difícil a nivel personal, familiar y profesional que nos obligó a cambiar maneras de convivir, de trabajar y de relacionarnos con nuestros niños/as, adolescentes y jóvenes de las diferentes escuelas; nos obligó a seguir cambiando prioridades, maneras de proceder, lugares de trabajo en alternancia y las maneras de organizarnos para responder a nuestro compromiso con la mejora de la educación en Bolivia.

En respuesta a estas necesidades educativas, Enseña por Bolivia, como una organización que es parte de la red *Tech For All*, comprometida con la educación y enfocada en desarrollar liderazgo colectivo bajo la construcción de un movimiento de agentes de cambio, realizó acciones para buscar soluciones que permitieran continuar con la educación en el área rural. En la gestión 2023, a través de un movimiento que tiene por objetivo: “Desarrollar liderazgo colectivo para que todos los sectores de la sociedad reciban una educación que les permita alcanzar su máximo potencial”, conformó la primera corte de agentes de cambio, personas profesionales con un alto potencial y compromiso social con la educación, que asumieron el reto de ser profesores y profesoras para formar parte de una experiencia de transformación social, cuyo rol principal es el ser educador/a comunitario/a a tiempo completo en una unidad educativa de jurisdicción de municipios con necesidades específicas por el plazo de dos (2) años.

Sin lugar a dudas, este sueño, que apenas empieza, no hubiera sido posible sin el apoyo del ecosistema: autoridades de gobiernos municipales, los consejos y los padres de familia, que cálidamente han recibido a los/as participantes de Enseña por Bolivia (ExB) – agentes cambio.

El presente informe recoge las experiencias de agentes de cambio, asignados/as a diferentes unidades educativas, que reflejan el esfuerzo, el trabajo en equipo, la realidad educativa y la importancia de la transformación desde la comunidad para contribuir a la educación con y para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para acceder a una educación que potencie sus habilidades y les permita alcanzar un futuro mejor.

ÁREA: ENLACE COMUNITARIO

Enlace Comunitario



Firma De Convenios

El área de Enlace Comunitario, durante la gestión 2023, ha desarrollado el plan de cultivación con actores de los ecosistemas educativos donde Enseña por Bolivia tiene presencia y con quienes se estableció convenios de cooperación para las gestiones 2024 y 2025, lo cual ha afianzado las alianzas interinstitucionales para la educación, como también el acercamiento a las experiencias y resultados de Enseña por Bolivia.

Son seis nuevos municipios con quienes se ha concretado convenios de cooperación para las dos siguientes gestiones, los cuales pertenecen a la región del Altiplano Sur. Asimismo, durante el proceso se ha realizado firmas de adenda a los convenios para incrementar el número de PEBs¹ (Participantes de Enseña por Bolivia) en dos municipios.

Gracias a las acciones del plan de cultivación, en la gestión 2024, a partir de la asignación de PEBs en las unidades educativas de las comunidades, Enseña por Bolivia estará presente en 11 municipios del departamento de La Paz, proyectando un alcance a más de 6000 estudiantes beneficiados directamente.

A continuación, detallamos los convenios que han sido suscritos entre ExB² y los gobiernos autónomos municipales:

¹ Participantes de Enseña por Bolivia

² Enseña por Bolivia

Firma De Convenio Con El Municipio De Comanche



Después de la presentación del modelo de trabajo de Enseña por Bolivia y cultivación a actores del ecosistema educativo del municipio de Comanche, se logró firmar el convenio de cooperación para la educación, aprobado por el nivel ejecutivo y legislativo municipal con el respaldo de la dirección distrital de educación, consejos educativo social comunitario y autoridades originarias de las comunidades.

El convenio de cooperación tiene una vigencia de dos años que contempla los meses de la gestión escolar, donde el Gobierno Autónomo Municipal de Comanche se compromete a disponer el presupuesto para la cancelación del salario de 2 PEBs, y Enseña por Bolivia del salario de 4 PEBs, además de hacerse cargo del proceso de reclutamiento en coordinación con el municipio, de la capacitación, asignación y seguimiento de las/os 6 PEBs.

En coordinación con las autoridades municipales y la dirección distrital de educación, se acordó reclutar PEBs de las áreas de sistemas informáticos, inglés y BTH, que darán cobertura a los núcleos educativos que presentan mayor necesidad educativa. Asimismo, parte del proceso de cultivación y seguimiento, se hizo la visita a las unidades educativas donde estarán presentes las/os 6 PEBs, observando que cuentan con los ambientes y equipos necesarios para el desempeño del rol de educadores comunitarios en el área de robótica e informática, como también, expresaron la bienvenida a ExB.



PLAZAS NUEVAS 2024 - 2025		
Región	Plazas	Materia
Comanche	6	Robótica - informática
		Robótica - informática
		Robótica - informática
		Inglés
		BTH: Metal mecánica
		BTH: Transformación de alimentos

Firma de Convenio con El Municipio de Patacamaya



Como parte del proceso de presentación y cultivación de Enseña por Bolivia, se procedió de la misma manera con las autoridades del municipio de Patacamaya, logrando la firma de convenio de cooperación para la educación con el aval de todos los actores del ecosistema educativo: concejo municipal, desarrollo humano, dirección distrital de educación, consejo educativo social comunitario y control social del municipio.

El convenio interinstitucional beneficiaría al municipio inicialmente con 5 PEBs, y gracias a la corresponsabilidad en compromiso de parte de las autoridades educativas, se firmó la adenda al convenio, incrementando una plaza. El Gobierno Autónomo Municipal cubrirá el salario de 2 PEBs y Enseña por Bolivia de 4 PEBs, es decir que, en las siguientes gestiones se asignará a 6 PEBs quienes darán cobertura a las unidades educativas en la materia de computación y robótica, tales unidades educativas cuentan con los ambientes y equipos necesarios para desarrollar adecuadamente esta área, lo cual se verificó en la visita a las comunidades y unidades educativas.

PLAZAS NUEVAS 2024 - 2025		
Región	Plazas	Materia
Patacamaya	6	Computación y robótica
		Computación y robótica
		Computación y robótica
		Computación y robótica
		Computación y robótica
		Computación y robótica

Firma de Convenio con El Municipio De Waldo Ballivián



Con las autoridades del municipio de Waldo Ballivián, se implementó el plan de cultivación, teniendo como resultado la firma de convenio de cooperación para la educación, inicialmente el convenio comprometía la asignación de 6 PEBs, y posterior a la visita de unidades educativas y considerando el número reducido de las escuelas asociadas, se realizó la firma de adenda al convenio para asignar a 3 PEBs en las siguientes dos gestiones, respondiendo a las necesidades educativas que se presentan.

Como contraparte del convenio interinstitucional el Gobierno Autónomo Municipal de Waldo Ballivián, se compromete con el presupuesto del salario para un PEB y Enseña por Bolivia cubrirá el salario de 2 PEBs, además del proceso de reclutamiento, capacitación, asignación y seguimiento durante las dos gestiones.

En coordinación con el municipio y autoridades educativas, se definió los perfiles profesionales según la necesidad en función a las tres materias que liderarán cada PEB.

PLAZAS NUEVAS 2024 - 2025		
Región	Plazas	Materia
Waldo Ballivian	3	Computación y robótica
		Robótica
		Inglés

Convenio de Cooperación Municipio de Santiago de Machaca



Una vez realizada la presentación de Enseña por Bolivia a la máxima autoridad del municipio de Santiago de Machaca y a partir del plan de cultivación a los actores del ecosistema educativo, se celebró la firma de convenio de cooperación para la educación, con el aval de concejo municipal y la dirección distrital de educación, con vigencia para las gestiones 2024 y 2025, durante el periodo escolar.

En el convenio de cooperación, el Gobierno Autónomo Municipal de Santiago de Machaca, se compromete a cubrir el salario de un PEB durante las dos gestiones escolares, y Enseña por Bolivia con el salario de 2 PEBs además ExB, está a cargo del proceso de reclutamiento, capacitación, asignación y seguimiento de las/os 3 PEBs.

En coordinación con el municipio y la dirección distrital de educación, se ha acordado los perfiles de los profesionales para responder a las materias que requieren las unidades educativas, las mismas que han sido visitadas con el propósito de identificar características del contexto y continuar con el plan de cultivación a las comunidades.

PLAZAS NUEVAS 2024 – 2025		
Región	Plazas	Materia
Santiago de Machaca	3	Computación y robótica
		BTH: Textiles
		BTH: Textiles

Convenio de Cooperación con El Municipio de Corocoro



El compromiso de potenciar el liderazgo de las niñas, niños y jóvenes se expandió también al municipio de Corocoro, con quienes, gracias a los diferentes momentos del plan de cultivación, se celebró la firma de convenio de cooperación para la educación, que asegura la presencia de 3 PEBs, que beneficiarán a tres núcleos educativos del municipio y a sus escuelas asociadas.

Dentro del convenio interinstitucional, el Gobierno autónomo Municipal se compromete a garantizar el salario de un PEB durante los dos años: 2024 y 2025, y Enseña por Bolivia se hace cargo del salario de 2 PEBs además del proceso de colocación y seguimiento durante las dos gestiones de las/os 3 PEBs.

Junto a las autoridades municipales competentes y la dirección distrital de educación, se ha identificado la necesidad de cubrir el área de computación en las unidades educativas, lo cual se ha identificado en las visitas a las mismas que cuentan con equipos de computación, sin embargo, no con maestros que den uso a estos equipos.



PLAZAS NUEVAS 2024 – 2025		
Región	Plazas	Materia
Corocoro	3	Computación y robótica
		Computación y robótica
		Computación y robótica

Convenio de Cooperación con El Municipio de Santiago de Callapa



Reafirmando nuestro compromiso con la educación boliviana, y nuestro propósito de potenciar el liderazgo de niñas, niños y adolescentes de más comunidades del departamento de La Paz, el Gobierno Autónomo Municipal de Santiago de Callapa se sumó a las alianzas interinstitucionales. Como resultado, se logró la firma de convenio de cooperación para la educación por dos años en beneficio de la comunidad educativa.

El convenio asegura la presencia de 6 PEBs en los núcleos educativos de este municipio durante dos años lectivos: 2024 y 2025. El municipio se compromete con el presupuesto para cubrir el salario de 2 PEBs y Enseña por Bolivia con el salario de 4 PEBs, además del proceso de reclutamiento, capacitación, asignación y seguimiento de todos los PEBs.

PLAZAS NUEVAS 2024 - 2025		
Región	Plazas	Materia
Santiago de Callapa	6	Computación y robótica
		Computación y robótica
		Computación y robótica
		Computación y robótica
		Computación y robótica
		Computación y robótica

Firma de Adenda al Convenio con El Municipio de Mecapaca



Gracias al impacto educativo que han marcado las y los PEBs en las comunidades educativas donde fueron asignados y la satisfacción manifestada por actores del ecosistema educativo del municipio y comunidades, para la gestión 2024, se ha de potenciar la presencia de Enseña por Bolivia en el municipio de Mecapaca con 2 PEBs más en las unidades educativas del municipio.

Este compromiso, se oficializó con la firma de adenda al convenio de cooperación con el Gobierno Autónomo Municipal de Macapaca, que garantiza un total de 10 PEBs, quienes formarán parte del Programa de Liderazgo Educativo Comunitario de ExB. Programa que promueve el liderazgo de las comunidades educativas a través del desarrollo de diversas habilidades y competencias.

ÁREA: PROGRAMA DE LIDERAZGO ECOSISTÉMICO - PLEC

PROGRAMA DE LIDERAZCO ECOSISTÉMICO

Enseña por Bolivia es una organización sin fines de lucro que se concentra en el desarrollo del liderazgo en estudiantes, brindándoles la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. Creemos en el potencial de todos los niños, niñas y adolescentes y en la capacidad colectiva para llevar a cabo esta transformación. Este enfoque se basa en la realidad del entorno local, reflejando las perspectivas, necesidades y oportunidades de las comunidades, mientras incorpora conocimientos, ideas y prácticas exitosas de todo el mundo.

La transformación educativa está liderada por jóvenes profesionales de diversos sectores a los que denominamos Participantes de Enseña por Bolivia (PEBs). Les reclutamos, capacitamos y acompañamos durante dos años en su labor educativa. Este talento joven se compromete a trabajar en las aulas de unidades educativas con las cuales tenemos acuerdos de colaboración, facilitando conocimientos académicos y experiencias transformadoras a los estudiantes. Durante este período, experimentan las diferentes realidades de las comunidades educativas, obteniendo un conocimiento de primera mano sobre lo que implica ser maestro o maestra en escuelas públicas del país.

En este contexto, Enseña por Bolivia ha establecido convenios de cooperación con gobiernos municipales e instituciones educativas. Estos acuerdos permiten a los y las PEB's trabajar como maestros y maestras en escuelas públicas durante dos años, desarrollando y aplicando su liderazgo personal y comunitario para contribuir al cambio sistémico que esperamos alcanzar en la co-construcción de una educación transformadora y liberadora. El foco principal es mejorar la calidad de enseñanza en las comunidades más vulnerables, buscando un impacto positivo en la educación de niñas, niños y adolescentes.

Los y las PEB's, son maestros que son aprendices constantes capaces de identificar sus oportunidades de mejora. De esta manera, fortalecemos activamente su liderazgo, trabajando colectivamente juntos a ellos y ellas bajo una formación continua para que los resultados se reflejen en sus estudiantes como líderes y reconociendo a las comunidades como un poder que posibilita la realización de nuestro trabajo de manera sistémica mediante la acción colectiva. Este proceso no solo contribuye al crecimiento sustancial de cada participante a nivel personal y profesional, sino que también refleja un compromiso profundo con una educación transformadora. Se resalta la importancia de la continua formación y desarrollo de habilidades que cada PEB tiene durante el proceso, generando un impacto positivo en las comunidades.

Presentamos las principales actividades y resultados de impacto logrados durante la gestión del año 2023, desglosados por región y comunidades educativas:

Formación de PEB's – Agentes de Cambio

Durante la presente gestión el proceso de formación se realizó en las modalidades virtual y presencial, considerando también que desarrollaron 4 módulos y dos transversales.

Detalladas a continuación:

MES	Módulo	Sesión	Dirigido a:
Enero	Instituto de Verano (INVE)	Institucional: Qué ExB, valores, términos y condiciones del programa de liderazgo. Módulo pedagógico: Objetivo holístico, PSP, PAT, PDC, Ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, cuaderno pedagógico, enfoque constructivista y evaluaciones en el sistema regular. Módulo comunitario: Ser maestro/a rural, resolución y transformación de conflictos. Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI): rueda de la identidad, privilegios y opresiones y conversaciones incómodas. Teach For All: Qué es la red y estrategia de los lentes.	PEBs de año 1
Marzo	Personal – autoconciencia	Sesión 1: ¿Quién soy?	PEB's año 1 y 2
		Sesión 2: Principios y valores personales	PEB's año 1 y 2
Abril		Sesión 3: Ciclo de socialización	PEB's año 1 y 2
Mayo		Sesión 4: Identificando mis posibilidades de acción DEI	PEB's año 1 y 2
	Personal – relacional	Sesión 1: Una mirada a mi reflejo en el sistema	PEB's año 1 y 2
Junio		Sesión 2: Caminando hacia la equidad de género parte 1	PEB's año 1 y 2
		Sesión 3: Caminando hacia la equidad de género parte 2	PEB's año 1 y 2
Julio	Instituto de Invierno (InIn)	Módulo personal – relacional, sesión de educación y perspectiva de género. Módulo comunitario: Educación y cambio climático, mapeo de actores educativos. Transversal Teach For All: Latido Latino, Movimiento Alumni y conectores globales Teach For All.	PEB's año 1 y 2
Agosto	Comunitario	Sesión 3: Liderazgo y educación climática	PEB's año 1 y 2
		Sesión 4: Compartiendo experiencias	PEB's año 1 y 2
Octubre	Transición PEB's a Alumni (coordinación con la dirección de Alumni de ExB)	Taller reinventa y rediseña tu liderazgo 1	PEB's año 2
		Taller reinventa y rediseña tu liderazgo 2	PEB's año 2
		Taller reinventa y rediseña tu liderazgo 3	PEB's año 2
		Taller reinventa y rediseña tu liderazgo 4	PEB's año 2
Noviembre	Sesión liderada por los y las PEB's de año 2	Sesión: Compartiendo experiencias y aprendizajes	PEB's año 2

Alianzas

El 2023, encontramos aliados que contribuyeron al desarrollo académico y personal de los y las estudiantes. Presentamos los resultados de estas alianzas:

Aliado	Proyecto	Resultados
DHL – GO TEACH 	Proyecto de "Empleabilidad", dirigido a estudiantes de secundaria de la unidad educativa Senkata Alta del municipio de Calamarca.	5 talleres, 12 estudiantes beneficiados, 4 estudiantes liderando proyectos de alcance comunitario de la unidad educativa Senkata Alta – Calamarca.
WUMBOX – LEO LEO 	Este año trabajamos con 4 PEBs de los municipios de Mecapaca y Calamarca para aplicar herramientas de alfabetización para niños entre los 5 a 8 años a través de una aplicación interactiva.	85 estudiantes beneficiados, 2 unidades educativas en dos municipios, aplicados por 2 PEB's de año 1.
BRETEAU – CUADERNILLOS ACADÉMICOS 	Buscamos beneficiar a estudiantes de las distintas unidades educativas con cuadernillos académicos de primaria, STEAM en medio ambiente y tecnología.	579 estudiantes beneficiados, 18 unidades educativas en 5 municipios aplicados por 21 PEB's
Banco BISA 	Orientación vocacional para estudiantes de secundaria de la unidad educativa Tuni – Achocalla. Cartillas de educación financiera.	324 estudiantes beneficiados, 3 unidades educativas en 3 municipios aplicados por 6 PEB's.

Proyectos de PEBs de año 2

Como parte del proceso y desarrollo del programa de liderazgo los y las 13 PEB's que se encontraban en su segundo año en esta gestión, realizaron proyectos de alcance comunitario. Tres enfoques fueron los enfoques orientadores de estos proyectos porque responden a las necesidades de nuestro contexto:

- Educación y perspectiva de género: 7 PEB's
- Educación y cambio climático: 3 PEB's
- Educación y tecnología 3 PEB's

Los proyectos serán descritos en líneas próximas como parte de los resultados por región.

Impacto

Describimos el alcance general con relación a la cantidad de estudiantes beneficiados directamente por los y las PEB's:

Regiones	5 rurales		
	2 urbanas		
Región	Varones	Mujeres	Total
Achocalla	53	63	116
Ayata	185	205	390
Calamarca	289	291	580
Mecapaca	459	369	828
Urbanos El Alto	38	185	223
Urbanos La Paz	555	498	1053
Ynacachi	48	81	129
Totales	1627	1692	3319

Participantes por región

A continuación, presentamos los resultados por región y municipio:

Participantes de Enseña por Bolivia municipio de Achocalla

En el marco del acuerdo suscrito entre Enseña por Bolivia – ExB y la Dirección Distrital del municipio de Achocalla, se incorporó en el distrito educativo a tres (3) PEB's que son participantes del programa de liderazgo de ExB:

N°	Agente de Cambio	Profesión	Año en el programa ExB	Nivel a cargo
1	Claudia Paco Plata Paco	Parvularia	Año 2	Inicial, 1° y 2° Secc.
2	Jimena Condori Mamani	Parvularia	Año 2	Inicial, 2° Secc.
3	Alba Luna Torrez	Ing. Comercial	Año 2	Secundaria

Beneficiarios directos

CURSOS Y ESTUDIANTES BENEFICIADOS DIRECTAMENTE						
Nr o.	Agente de Cambio	Nivel	Cursos	Varón	Mujer	Total
1	Claudia Rocio Plata Paco	Inicial en familia comunitaria	1ra Sección	1	4	5
			2da Sección	5	7	12
2	Jimena Condori Mamani	Inicial en familia comunitaria	2da Sección	8	9	17
3	Alba Luna Torrez	Secundaria comunitaria productiva	Primero	10	17	27
			Segundo	9	12	21
			Tercero	14	7	21
			Cuarto	6	7	13
CANTIDAD TOTAL				53	63	116
Cuadro: Elaboración Propia						

Experiencias educativas

Durante la gestión 2023, las PEB's realizaron actividades pedagógicas en el aula y con la comunidad educativa, trabajaron demostrando el liderazgo y su capacidad de contribuir en el ecosistema educativo a partir de prácticas innovadoras. A continuación, se describe las actividades pedagógicas y el trabajo comunitario que desarrollo cada agente de cambio:

CLAUDIA ROCIO PLATA PACO – Unidad Educativa Bella Vista



Innovación pedagógica	Sociemocional	Innovación comunitaria
<p><u>Actividades de psicomotricidad</u> Con el uso de material reciclado, Claudia trabajó diferentes manualidades que fortalecen la motricidad fina y gruesa en el nivel inicial, con 1ra y 2da sección para la coordinación ojo mano.</p> <p><u>Espacios de lectura.</u> La agente de cambio genero e impulso los espacios dedicado a la lectura de cuentos para la comprensión lectora.</p> <p><u>Cajas didácticas</u> Para la enseñanza significativa de la matemática, los estudiantes con la ayuda de la maestra crearon cajas didácticas para aprender los números.</p> <p><u>Elaboración de títeres</u> Para la comprensión de cuentos sencillos, Claudia motivo a los niños a crear sus propios títeres.</p> <p><u>Juegos recreativos</u> Claudia enseñó a los/as niños/as a través de los juegos recreativos que captan la atención y fortalecen las relaciones sociales entre sus pares.</p>	<p><u>Espacio de trabajo</u> En el desarrollo de las clases, la agente de cambio fortaleció dentro del aula, el respeto entre niños/as y que cada uno/a de ellos/as cuente con su espacio de trabajo.</p> <p><u>Plan de convivencia</u> Al tener dos niveles en un solo curso (1° y 2° sección), Claudia trabajo con sus estudiantes los acuerdos de convivencia y se cercioró de su cumplimiento.</p> <p><u>Espacio de trabajo madre e hijo/a</u> Claudia, ejecuto actividades para que trabajen los padres de familia con sus hijos; ello con el fin de fortalecer la seguridad y confianza de los estudiantes.</p>	<p><u>Feria a la inversa</u> Durante la gestión, se realizó dos ferias a la inversa, uno a nivel curso y otro a nivel unidad educativa, la maestra motivo a los padres de familia a formar parte del proceso de aprendizaje de sus hijos/as.</p> <p>Proyecto: “Emprendimiento con mamás para generar empoderamiento y motivación” Claudia generó emprendimientos con mamás, realizando talleres y sesiones convivencia, con charlas motivadoras donde las mamás aprendieron a tejer, trenzar y vender su producto.</p>

Innovaciones pedagógicas



Desarrollo Psicomotriz



Creación de títeres e instrumentos musicales



Innovaciones comunitarias



*Feria a la inversa
Trabajos madre e hijo/a*

Mamás tejiendo



Charlas del proyecto realizado por Claudia Plata

Jimena Condori Mamani – Unidad Educativa Florida



Innovación pedagógica	Sociemocional	Innovación comunitaria
<p><u>Trabajo en equipo/grupo</u> Con la mirada de fortalecer las habilidades sociales de los/as niños/as, Jimena adopto el trabajo en equipo para la realización de actividades.</p> <p><u>Exposiciones individuales</u> La maestra incentiva a los niños y niñas a perder el miedo a partir de la exposición individual, y de esta forma generar seguridad en sus estudiantes.</p> <p><u>Actividades de psicomotricidad</u> Con el uso de diferentes materiales, la maestra trabajó variedad de manualidades que fortalecen la motricidad fina y gruesa en el nivel inicial.</p> <p><u>Explorando la creatividad</u> En cada actividad realizada en clase, la maestra motiva a la creación y creatividad de los niños, despertando en ellos la curiosidad.</p>	<p><u>Plan de convivencia con padres de familia</u> La maestra genero acuerdos de trabajo y un plan de convivencia con padres de familia, debido a que cuando la maestra llegó a la UE los padres ingresaban al curso en cualquier momento.</p> <p><u>Concientización de la alimentación saludable</u> Jimena, dedico el primer trimestre y parte del segundo, para concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la alimentación saludable, motivándoles a enviar lonchera con frutas a los niños, tres veces a la semana como mínimo, y fue Jimena quien se dio a la tarea de que este acuerdo se cumpla a cabalidad.</p>	<p>Proyecto: “Taller de repostería y cocina, promoción del emprendimiento y empoderamiento en mujeres en la unidad educativa florida” “sembrando semillas de brillo tu puedes, yo puedo”</p> <p>El proyecto de Jimena tenía el propósito de promover el liderazgo y el emprendimiento en las familias de la Unidad Educativa Florida, a través del conocimiento y fortalecimiento de habilidades en repostería y cocina, tomando como eje central la equidad de género y activando el empoderamiento femenino desde el rol que cumplen en sus hogares. Es así que, en cada clase práctica, se les fue concientizando en temas de igualdad de género, liderazgo de la mujer, superación personal y la independencia económica.</p>

Innovaciones pedagógicas



*Plan de convivencia
Act. de motricidad gruesa*



Trabajos en equipo



*Exposiciones individuales
Explorando la creatividad*



Trabajo en grupos



Innovación comunitaria



Proyecto: *“sembrando semillas de brillo tu puedes, yo puedo”*

ALBA LUNA TORREZ - Unidad Educativa Tuni



Innovación pedagógica	Socioemocional	Innovación comunitaria
<p><u>Espacios de lectura y compartimiento de conocimientos</u> En la materia de técnica tecnológica Alba realizo espacios de lectura al aire libre como actividad de relajamiento, autoconocimiento y compartimiento entre pares.</p> <p><u>Motivación a la creación y producción</u> Impulso a los estudiantes a ser productivos, y autónomos; por lo que trabajo con los estudiantes en la confección de fundas para los equipos de computación.</p> <p><u>Enseñanza entre pares</u> Impulso y genero curiosidad en estudiantes de secundaria hacia el campo de la ciencia con experimentos, que luego ellos/as compartieron con estudiantes de nivel primario de la misma U.E.</p> <p><u>Trabajo en equipo</u> Al estar a cargo de la materia de música, era responsable de las prácticas de la banda de música de la UE, en ese tiempo la maestra motivo a los estudiantes a trabajar en grupos y en pares para un aprendizaje colectivo.</p>	<p><u>Espacios de reflexión y toma de conciencia</u> La maestra generó espacios de reflexión en los estudiantes, aprovechando los días que buscan generar conciencia, como el “día de la no violencia”, “día del árbol”, etc.</p> <p><u>Charlas uno a uno</u> La maestra, habilito el espacio de uno a uno con algunos estudiantes para conversar y motivarlos a perder el miedo a expresarse.</p>	<p><u>Armado y reorganización del laboratorio de computación</u> Gestiono con dirección y consejo educativo de la U.E. la compra cables para el armado del laboratorio de computación.</p> <p>Proyecto: <i>Fortalecemos las habilidades blandas de los estudiantes con actividades musicales y científicas</i> El proyecto estaba enfocado en potencializar las habilidades, capacidades y creatividad de los estudiantes en el arte escénico y la música, motivando a los estudiantes a desarrollar conciencia en equidad y perspectiva de género mediante actividades musicales y científicas.</p>

Innovaciones pedagógicas



Trabajo en equipo



Confeción de fundas



Espacios de lectura

Preparación de la banda U.E. Tuni



Enseñanza entre pares



Innovación comunitaria



Actividades de socialización de experimentos científicos al nivel primario



Innovaciones Educativas

Las innovaciones educativas que se han realizado en las Unidades Educativas del distrito educativo de Achocalla durante la presente gestión 2023, son los siguientes:

Cuadernillos académicos y de STEAM de la Fundación Breteau

La Fundación Breteau trabaja con seis programas para maximizar el potencial de los niños y niñas, proporcionando un acceso equitativo a una educación de calidad a través de la formación personalizada para docentes, con contenido educativo y herramientas digitales.

En asocio con ExB, la fundación Breteau desarrolla dos programas en Bolivia, estos son:

1. Cuadernillos académicos (para el nivel inicial y primaria)
2. Programa STEAM (secundaria)

El material de los programas tiene el objetivo fortalecer los conocimientos de las materias de matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y lenguaje a través de la aplicación de contenido de las cartillas académicas por grado; así como el campo de STEAM (Ciencia,

tecnología, ingeniería, artes y matemáticas) que cuentan con dos cartillas, “Un viaje al espacio” y “Transformemos nuestro planeta”.

Cuadernillos académicos



Programa



STEAM

Los/as agentes de cambio de Enseña por Bolivia (ExB) han implementado el trabajo con cuadernillos de la Fundación Breteau, entregando las cartillas de aprendizaje para nivel inicial y las cartillas de STEAM de medio ambiente para secundaria, el material se socializó con los y las estudiantes del distrito de Achocalla durante el mes de julio y agosto del año en curso. A continuación, se describe la cantidad de estudiantes que fueron beneficiados con el material.

Estudiantes beneficiados con el material de la Fundación Breteau				
UE	Curso	Tipo de cartilla	Cartillas	N° de estudiantes
Bella Vista	Inicial (1° y 2° Secc.)	Cartilla de aprendizaje	16	16
Florida	Inicial (2° Secc.)	Cartilla de aprendizaje	18	18
Tuni	Primero	STEAM “Medio Ambiente”	28	27
	Segundo	STEAM “Medio Ambiente”	25	21
Totales:	4 cursos			82

Algunas de las experiencias educativas que se rescata de la aplicación de las cartillas, son las siguientes:

- En el nivel inicial, el cuadernillo permitió que la experiencia de aprendizaje sea más didáctica, además fortaleció el avance de las vocales con el uso de plastilina, el aprendizaje de números por cantidades, correlación ascendente y descendente. De forma paralela y transversal se reforzó el razonamiento lógico y la motricidad gruesa.
- En la aplicación del material para el nivel secundario, se trabajó de forma transversal la lectura analítica y la reflexión. Una de las experiencias resaltantes fue el debate que se produjo con los estudiantes sobre si las cocinas a leñas contaminaban el medio ambiente, ya que en la comunidad TUNI donde se encuentra la Unidad Educativa, hasta hace muy poco se cocinaba con la leña de los árboles o la bosta de vaca como un combustible renovable; y, se manifestaba que esa práctica que se llevó por muchos años era buena, porque se usaban combustibles renovables pero los estudiantes que residen en la parte más urbanizada en la ciudad manifestaban que al generar humo contaminaba el medio ambiente, el tema generó debate entre ellos, así como el intercambio de experiencias.

- Se generó debate de la temática del “reciclaje de la basura inorgánica” y dio mucho de qué hablar, ya que en el municipio de Achocalla no existe ninguna forma de reciclaje, ni la clasificación de basura. Los estudiantes argumentaban y reconocían que hay contaminación desde los hogares, por el excesivo consumo de alimentos en bandejas desechables. Concluyeron y asumieron la responsabilidad de disminuir la contaminación, con la reducción de desechos sólidos plásticos.
- Los estudiantes reconocen la importancia del cuidado del medio ambiente y son conscientes de su realidad, porque no es un tema nuevo para ellos, muchos de ellos ya asumen prácticas y acciones consciente para el cuidado del planeta y la prevención de los efectos del cambio climático.

Entrega de cuadernillos de la Fundación Breteau a la región de Achocalla



Unidad Educativa Florida – Nivel Inicial



Unidad Educativa Bella Vista –

Nivel Inicial



Unidad Educativa Tuni – Nivel Secundaria

Cuadernillo financiero del Banco BISA: “Mi maletín financiero1”

Enseña por Bolivia (ExB) trabaja en asocio con el Banco BISA en el programa de educación financiera “Creando futuro”, por lo que en esta gestión se distribuyó y socializó material de educación financiera “Mi maletín financiero 1” en dos (2) Unidades Educativas del municipio de Achocalla.

Este material es una guía práctica de educación financiera, que tiene por objetivo que los y las estudiantes conozcan la actividad financiera para administrar, incrementar y proteger el patrimonio, así como para tomar las mejores decisiones económicas en las diferentes etapas de su vida. Los estudiantes del distrito educativo que fueron beneficiados con el material son:

Estudiantes beneficiados con cuadernillos financieros del Banco BISA					
No.	Unidad Educativa	Nivel	Curso	Tipo de cartilla	Cantidad
1	Bella Vista	Inicial	1ra Sección	Mi maletín 1	6
			2da Sección	Mi maletín 1	12
2	Florida	Inicial	2da Sección	Mi maletín 1	18
Total					36

Taller de orientación vocacional y visita al Banco BISA

En el marco del trabajo que desarrolla Enseña por Bolivia (ExB) en asocio con el Banco BISA en el programa de educación financiera “Creando futuro”, se realizó el taller de orientación vocacional en la Unidad Educativa Tuni del municipio de Achocalla el día viernes 20 de octubre del presente, participaron del conversatorio estudiantes de 3ro y 4to de secundaria, la actividad contó con tres talleristas, una auditora, una comunicadora social y un ingeniero en agronomía; las tres personas socializaron con los estudiantes el contexto familiar del que vienen, su profesión y especialidad, así como los proyectos que se encuentran realizando y los resultados que han ido alcanzando. La actividad del “Taller de orientación vocacional” fue liderada por la maestra Alba Luna, ella contactó e invitó a los tres profesionales para que compartan con los estudiantes su vivencia y experiencia.

Después del taller, los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria visitaron la agencia del Banco BISA del municipio de Achocalla, donde los empleados de la entidad financiera compartieron con los/as estudiantes su profesión, el cargo que ocupan y las funciones que cumplen en el Banco BISA; ello con el fin de motivar a los/as estudiantes a un futuro con calidad de vida, y ser perseverantes hasta alcanzarlo, porque todo es posible.

Taller de orientación vocacional del Banco BISA



Orientación vocacional



Visita a sucursal

Proyecto cambio climático

El proyecto visualiza un futuro en el que todos los niños estén equipados con las herramientas, la mentalidad y las habilidades para mitigar colectivamente la crisis climática, promover la justicia climática y desarrollar la resiliencia frente al cambio climático; el objetivo del proyecto es fomentar una comunidad de socios de la red, para aprender y crecer juntos en el avance de la educación climática, desarrollando una educación con sostenibilidad ambiental, climática sólida y localmente arraigada en las aulas y escuelas de todo el país.

Como parte del proyecto, se llevó a cabo el taller interregional de “Liderazgo y Educación Climática” el 5 y 6 de octubre del año en curso, actividad que contó con la participación de estudiantes y agente de cambio de Enseña por Bolivia, la actividad tiene como propósito fortalecer las capacidades y habilidades en temas climáticos, para que los estudiantes asuman acciones frente al cambio climático en sus comunidades. El taller conto con la participación de tres municipios; Achocalla, Calamarca y Mecapaca.

- El municipio de Achocalla participó con tres estudiantes y una agente de cambio de la Unidad Educativa Tuni.

Talleres de cambio climático



Participación de la UE Tuni en el taller interregional de liderazgo y educación climática

Proyectos PEB's año 2

Nombre PEB	Enfoque	Nombre del proyecto
Alba Luna Torrez	Educación y perspectiva de género	Fortalecemos las habilidades blandas de los estudiantes con actividades musicales y científicas
Claudia Rocio Plata Paco		Emprendimiento con mamás para generar el empoderamiento y motivación
Jimena Condori Mamani		Taller de repostería y cocina, promoción del emprendimiento y empoderamiento en mujeres en la unidad educativa Florida: sembrando semillas de brillo tú puedes, yo puedo

Participantes de Enseña por Bolivia municipio de Calamarca

En el marco del convenio suscrito entre el Gobierno Autónomo Municipal de Calamarca y Enseña por Bolivia – ExB, se incorporó en el distrito educativo a tres (3) agentes de cambio que son participantes del programa de liderazgo de ExB:

N°	Agente de Cambio	Profesión	Año en el programa ExB	Núcleo educativo
1	Sarah Wendy Ramirez Venegas	Ing. Sistemas	Año 1	Sivicani
2	Elisa Paula Espejo Mamani	Ing. Sistemas	Año 1	Rosa Kroeber
3	Marlene Quispe Gonzales	Trabajo Social	Año 2	Senkata Alta

Beneficiarios directos

La incorporación de tres (3) agentes de cambio en el distrito educativo de Calamarca en la gestión 2023; tuvo alcance a 39 cursos en general, 4 en el nivel inicial (1ra Sección y 2da Sección), 17 cursos de 1ro a 6to de primaria y 18 cursos de 1ro a 6to de secundaria:

CALAMARCA	
Nivel	Cursos
Computación Inicial	4
Computación Primaria	11
Computación Secundaria	12
Computación y robótica Primaria	6
Computación y robótica Secundaria	6
Total	39

Las tres PEB's dieron la materia de computación y tuvieron alcance a los tres niveles educativos, llegando a todos los cursos de las cinco Unidades Educativas donde se encuentran actualmente. Lo descrito implica el desarrollo de un arduo trabajo de las agentes de cambio, porque para cada curso se debe realizar las planificaciones trimestrales y el plan de desarrollo curricular de la materia que dicta, y la cantidad de grados a los cuales llega cada una, es de 12 a 14 cursos; esto nos permite reconocer y valorar el trabajo que ellas desarrollan en el proceso formativo de sus estudiantes, porque implica dedicar mucho tiempo a la planificación de sus clases y la ejecución de las mismas para cada grado académico.

ESTUDIANTES BENEFICIADOS DIRECTAMENTE							
Nro.	Agente de Cambio	Unidad Educativa	Nivel	Cursos	Varón	Mujer	Total
1	Sarah Wendy Ramirez Venegas	Geman Busch	Inicial	1ra Sección	3	1	4
				2da Sección	9	4	13
			Primaria comunitaria vocacional	Primero	4	3	7
				Segundo	6	7	13
				Tercero	5	4	9
				Cuarto	5	5	10
		Quinto	4	2	6		
		Gualberto Villarroel	Secundaria comunitaria productiva	Primero	11	6	17
				Segundo	6	7	13
				Tercero	5	8	13
				Cuarto	5	6	11
				Quinto	7	9	16
				Sexto	3	7	10
2	Elisa Paula Espejo Mamani	Rosa Kroeber Vda. De Carpio	Primaria comunitaria vocacional	Primero	24	11	35
				Segundo	16	19	35
				Tercero	15	13	28
				Cuarto	11	16	27
				Quinto	14	16	30
				Sexto	23	20	43
		Hugo Rafael Chávez Frías	Secundaria comunitaria productiva	Primero	10	3	13
				Segundo	7	5	12
				Tercero	3	9	12
				Cuarto	5	7	12
				Quinto	4	2	6
				Sexto	4	9	13
		3	Marlene Quispe Gonzales	Senkata Alta	Inicial	1ra Sección	1
2da Sección	5					10	15
Primaria comunitaria vocacional	Primero				6	9	15
	Segundo				8	9	17
	Tercero				5	4	9
	Cuarto				10	9	19
	Quinto				4	5	9
Sexto	3				7	10	
Secundaria comunitaria productiva	Primero			5	4	9	
	Segundo			7	10	17	
	Tercero			6	6	12	
	Cuarto			7	8	15	
	Quinto			6	3	9	
Sexto	7	5	12				
CANTIDAD TOTAL					289	291	580

Como refleja el cuadro, el total de estudiantes beneficiados/as de forma directa en las Unidades Educativas del municipio de Calamarca es de 580 estudiantes, donde el 49,80% representa a 289 varones y el 50,20% representa a 291 mujeres.

Experiencias Educativas

PEB´s - Año 1

Durante la gestión 2023, las PE´s realizaron actividades pedagógicas en el aula y con la comunidad educativa, trabajaron demostrando el liderazgo y su capacidad de contribuir en el ecosistema educativo a partir de prácticas innovadoras. A continuación, se describe las actividades pedagógicas y el trabajo comunitario que desarrollo cada agente de cambio del año 1:

SARAH WENDY RAMIREZ VENEGAS – U.E. German Busch y U.E. Gualberto Villarroel



Innovación pedagógica	Innovación comunitaria
<p><u>Actividades para fortalecer la creatividad</u> Con el fin de fortalecer la creatividad de los/as niños/as, la maestra utilizo la herramienta Paint para que los estudiantes dibujen y pinten de acuerdo a su imaginación.</p>	<p><u>Mantenimiento de las Quipus</u> La maestra gestiono ante la Agencia de Gobierno Electrónico y Tecnologías de información y Comunicación (AGETIC) el mantenimiento y reparación de cinco quipus de la UE German Busch.</p>
<p><u>Concientización del uso de tecnología</u> A la par del desarrollo de contenidos, Sarah apertura espacios de concientización y reflexión sobre los peligros que traen consigo las redes de la tecnología y las acciones que se pueden asumir ante ello.</p>	<p><u>Mantenimiento de equipos de computación</u> Sarah, realiza contantemente el mantenimiento de las computadoras de la U.E. German Busch y la U.E. Panzuri, además hizo la reacomodación del laboratorio con la instalación de cables.</p>
<p><u>Espacios de lectura comprensiva</u> La maestra asigno en sus horarios de clase con inicial, 1ro y 2do de primaria, un espacio para la lectura, ello con el fin de fortalecer la lectura, comprensión e interpretación de textos e instrucciones, considerando que es una habilidad fundamental para aprender a manipular la computadora.</p>	<p><u>Clases de computación básica a niños/as de la U.E. Panzuri</u> Desde el inicio de gestión, Sarah dio clases de computación básica y reforzó la lectura e interpretación en 25 niños/as del nivel primario de la UE Panzuri, mismo que comprenden a multigrado de 1ro a 6to de primaria.</p>
<p><u>Talleres de mantenimiento de computadoras</u> En el horario de clases, la maestra realizo talleres de mantenimiento de computadoras con 5to y 6to de secundaria, desarmando las computadoras y enseñándoles las técnicas y tips de mantenimiento de las computadoras para que ellos solos lo realicen cuando lo necesiten.</p>	<p><u>Taller de PAYTHON con empresa TIGO</u> Gestiono un taller con la empresa TIGO respecto a las acciones básica y necesarias para el manejo de computación, participaron 20 estudiantes, los cuales recibieron la correspondiente certificación digital por la empresa TIGO.</p>

Innovaciones pedagógicas



Mantenimiento de computadoras



Talleres de mantenimiento de computadoras

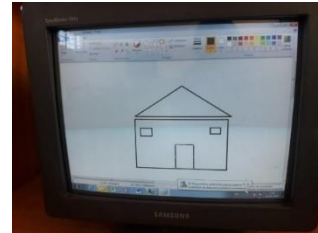


Actividades en Paint

Inicial



Actividades de convivencia



Clases con

ELISA PAULA ESPEJO MAMANI – U.E. Rosa Kroeber y U.E. Hugo Rafael Chávez Frías



Innovación pedagógica	Innovación comunitaria
<u>Espacios de lectura</u>	<u>Mantenimiento de equipos de</u>
<p>La maestra asigno un espacio dedicado a lectura en el horario de su materia, motivando a los y las estudiantes de 1ro y 2do de primaria a realizar lecturas cortas.</p>	<u>computación</u>
<u>Enseñanza mediante el juego para primaria</u>	<p>Se realizó mantenimiento a los equipos de computación de la UE Rosa Kroeber Vda. De Carpio, y gestiono la compra</p>
<p>Los estudiantes del nivel primario son los que con mayor facilidad se distraen en clases, por lo que la maestra trabajo con dinámicas y juegos didácticos para captar la atención de los estudiantes a fin lograr un aprendizaje significativo.</p>	<p>de maus y teclado, a fin de que los/as estudiantes puedan dar uso a todos los equipos.</p>
<u>Clases de computación básica y Microsoft office</u>	<u>Talleres de Microsoft Office</u>
<p>En el desarrollo de las clases, la maestra enseño a los estudiantes de primaria clases de computación básica para que interactúen con la computadora, exploren y fortalezcan su creatividad; a secundaria les enseño a realizar aplicaciones educativas, y el desarrollo de habilidades en el dominio del Microsoft Office.</p>	<p>La maestra dio talleres de Microsoft office a estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la U.E. Roberto Pérez Patón, durante dos meses.</p>
<u>Trabajo con la plataforma Wumbox</u>	<u>Clases de computación a niños/as de</u>
<p>La maestra participo del taller de capacitación de Wumbox, e instalo y trabajo con el programa de alfabetización Leo Leo, que se constituye en una herramienta atractiva y muy útil para potenciar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de 1ro y 2do de primaria.</p>	<u>multigrado en Ajoya</u>
	<p>Elisa, comenzó a dar clases de nociones básicas de computación a cinco niños/as del nivel primario multigrado, de la UE Eduardo Abaroa de Ajoya, desde el mes de agosto hasta la fecha, la misma se realiza una vez a la semana.</p>



Dinámicas y juegos con estudiantes primaria



Clases de computación con

Innovaciones pedagógicas



Clases de computación con secundaria



Espacio de lectura

PEB's Año 2

Durante la gestión 2023, la agente de cambio del año 2, realizó actividades pedagógicas en el aula y con la comunidad educativa, planificó y ejecuto el proyecto en beneficio de la comunidad, demostrando el liderazgo y su capacidad de contribuir en el ecosistema educativo a partir de prácticas innovadoras. A continuación, se describe las actividades pedagógicas y el trabajo comunitario que desarrollo la agente de cambio:

MARLENE QUISPE GONZALES - Unidad Educativa Senkata A



Innovación pedagógica	Socioemocional	Innovación comunitaria
<p><u>Actividad de lectura en pares</u> La maestra Marlene apuesta por el aprendizaje colaborativo, es por ello que incentiva el trabajo de pares y sobre todo en actividades de lectura comprensiva con niños/as del nivel primario.</p> <p><u>Trabajo en equipo</u> La metodología de enseñanza de la maestra se centra en el trabajo en equipo, porque confía en la habilidad de cada estudiante y asegura que cada uno de ellos va poniendo su granito de arena para la construcción de conocimientos y aprendizajes.</p> <p><u>Talleres de robótica</u> La maestra desde la pasada gestión enseñó robótica a niños del nivel inicial, este año su reto fue enseñar robótica a toda la U.E. Senkata Alta, siendo que tiene alcance a los 14 cursos, en base al grado y capacidad se enseñó a crear circuitos tecnológicos, integrados y eléctricos. Motivando a sus estudiantes a fortalecer las habilidades de STEAM.</p> <p><u>Participar del concurso de "Talento extraordinario"</u> Participo con sus estudiantes en la feria de "Talento extraordinario" a nivel distrito, y llegó hasta la fase departamental con el proyecto que desarrollaron y presentaron, promoviendo en sus estudiantes el desarrollo integral.</p>	<p><u>Retroalimentación colectiva</u> Motiva a los estudiantes a que ellos pueden hacer y los invita a dar y hacer más.</p> <p><u>Espacio de uno a uno</u> La maestra en sus momentos libres, conversa con sus estudiantes sobre su realidad y los problemas que enfrenta, con el fin de enseñarles a gestionar sus emociones.</p>	<p><u>Talleres de robótica para maestros</u> Como parte del proyecto desarrollado por la maestra, Marlene realizó un taller de robótica para los maestros, les enseñó actividades básicas de robótica para que los/as maestros/as compartan con sus estudiantes.</p> <p><u>Feria de competencias STEAM en Fundación Patiño</u> Fortaleciendo el liderazgo de los pequeños, Marlene llevó a tres niños de 4to de primaria a participar de la feria de competencias STEAM en la fundación Patiño, el mismo que se llevó a cabo el 30/09/2023.</p> <p><u>Visita a Robotics creators</u> Marlene gestiona la visita al centro de Roly Ronal, el creador de brazos robóticos; para que los estudiantes conozcan del trabajo que realizan y sea motivación e inspiración de crecimiento para ellos/as.</p> <p>Proyecto: <i>Estudiantes creativos y creadores a través de las nuevas tecnologías y la implementación de la robótica básica para el desarrollo tecnológico en la comunidad Senkata Alta gestión 2023</i> El propósito del proyecto busca generar un ambiente armónico que pueda establecer relaciones de paz y mejora comunitaria a través del conocimiento y dominio de las nuevas tecnologías en la U.E. Senkata Alta.</p>



Innovaciones pedagógicas



Espacios de lectura

I



Clases de robótica



Clases con inicial

Innovaciones comunitarias



Participación en competencia STEAM de Fundación Patiño robótica para maestros



Taller de



Visita al Centro Robotic creators de Roly Ronald en Achocalla, creador de brazos robóticos

Innovaciones Educativas

Las innovaciones educativas que se han realizado en las Unidades Educativas del distrito educativo de Calamarca durante la presente gestión 2023, son los siguientes:

Proyecto GoTeach de DHL respecto a “Empleabilidad”

DHL junto a ExB promueven la calidad educativa, el emprendimiento y habilidades laborales por medio de programas que fortalecen las competencias de empleabilidad y el liderazgo, uno de estos programas es educación GoTeach en DHL que busca apoyar a la educación en sí misma, como la igualdad de acceso a la educación en todo el mundo; porque tiene como objetivo, impulsar el desarrollo de habilidades en los jóvenes para mejorar la empleabilidad en aquellos entornos socioeconómicos desfavorecidos, promoviendo una mayor estabilidad y prosperidad, tanto para las personas como para las sociedades.

El proyecto GoTeach se ha desarrollado en la Unidad Educativa Senkata Alta del municipio de Calamarca, comprende talleres de competencias de empleabilidad, campamento DHLino, planificación y ejecución de proyectos liderados por los estudiantes con el apoyo de la maestra y mentores para beneficio de la comunidad educativa.

La población beneficiada con el proyecto se describe en la siguiente tabla:

Comunidad Educativa Senkata Alta – Proyecto GoTeach			
N°	Experiencia potente	Alcance	Periodo
1	Talleres de competencia de empleabilidad: 1. Búsqueda de empleo (CV y entrevista). 2. Trabajo en equipo 3. Resolución de conflictos 4. Adaptación a los cambios 5. Liderazgo	21 estudiantes (9 de 5to y 12 de 6to de Secundaria)	Del 10 de junio al 8 de julio
2	Campamento DHLino realizado en Santa Cruz, entrenamiento a los estudiantes, recibieron sesiones de capacitación y concientización para la planificación de proyectos de emprendimiento.	4 estudiantes Agente de Cambio	Del 24 al 27 de julio
3	Ejecución y cierre de proyectos, colaboradores de DHL cumplieron el rol de mentores para realizar acompañamiento y soporte de los proyectos que realizan los estudiantes.	U.E. Senkata Alta Maestros Madres de familia	Del 01 de agosto al 03 de octubre
4	Campamento DHLino realizado en Santa Cruz, presentación de los logros y resultados de los proyectos liderados por los estudiantes y cierre del proyecto GoTeach.	4 estudiantes Agente de cambio Directora de la U.E.	Del 9 al 10 de octubre

El proyecto de empleabilidad de DHL y ExB, generó impacto a nivel comunidad, regional, departamental y la Red LATAM; debido a que Enseña por Bolivia ha sido reconocida y salió en primer lugar en “**Innovación en GoTeach**” a nivel Latinoamérica, es un logro que se alcanzó con el trabajo y el liderazgo de los estudiantes, la agente de cambio, profesores, dirección y autoridades educativas de la Unidad Educativa Senkata Alta del municipio de Calamarca.

Los proyectos realizados y liderados por los estudiantes que vivieron la experiencia del campamento DHLino de GoTeach, son los siguientes:

PROYECTOS REALIZADO POR ESTUDIANTES – GoTeach DHL		
N°	Nombre del proyecto	Responsable
1	Prevención de la violencia contra los niños y niñas	Mauricia Maldonado Paco
2	Refacción de la carpa solar de la U.E. Senkata Alta	Mary Paco Caderón
3	Clases de robótica básica para niños y niñas de primaria	Remigio Ramos Ramos
4	Taller sobre la violencia hacia la mujer y la Ley N° 348	Rosa Ramos Laura



Talleres de competencia de empleabilidad – DHL



Campamento DHLino del proyecto GoTeach de empleabilidad

Proyecto cambio climático

El proyecto visualiza un futuro en el que todos los niños estén equipados con las herramientas, la mentalidad y las habilidades para mitigar colectivamente la crisis climática, promover la justicia climática y desarrollar la resiliencia frente al cambio climático; el objetivo del proyecto es fomentar una comunidad de socios de la red, para aprender y crecer juntos en el avance de la educación climática, desarrollando una educación con sostenibilidad ambiental, climática sólida y localmente arraigada en las aulas y escuelas de todo el país.

Como parte del proyecto, se llevó a cabo el taller interregional de “Liderazgo y Educación Climática” el 5 y 6 de octubre del año en curso, actividad que contó con la participación de estudiantes y agente de cambio de Enseña por Bolivia, la actividad tiene como propósito fortalecer las capacidades y habilidades en temas climáticos, para que los estudiantes asuman acciones frente al cambio climático en sus comunidades. El taller conto con la participación de tres municipios; Achocalla, Calamarca y Mecapaca.

El municipio de Calamarca participó con seis estudiantes y dos agentes de cambio, ellos son:

Participantes del Taller Interregional de liderazgo y educación climática				
U.E.	N°	Nombre completo	Cargo/ocupación	Curso
Gualberto Villarroel	1	Sarah W. Ramirez Venegas	Agente de cambio	Maestra de secundaria
	2	Sarai Claudia Apaza Choque	Estudiantes	5to de secundaria
	3	Jhoselin V. Huchani Laura	Estudiante	5to de secundaria
	4	Carla Mita Mamani	Estudiante	5to de secundaria
Hugo Rafael Chávez Frías	5	Elisa P. Espejo Mamani	Agente de Cambio	Maestra de secundaria
	6	Miguel Angel Sullca Choque	Estudiante	6to de secundaria
	7	Henry Mamani Flores	Estudiante	5to de secundaria
	8	Ines Cusi Mamani	Estudiante	6to de secundaria

Fuente: Elaboración propia

Programa Wumbox Leo Leo

Wumbox es una plataforma educativa para instituciones educativas que incluye cientos de recursos de matemática, lengua, ciencias, programación, etc. El proyecto trata de la alianza estratégica entre ExB y Wumbox, con el objetivo de trabajar con niños y niñas en contextos de vulnerabilidad, para implementar un programa de alfabetización inicial, desarrollado por Wumbox en colaboración con el BID.

Es un proyecto piloto que pretende aprovechar las facilidades de la tecnología para implementar un programa de alfabetización accesible y desafiante para los estudiantes, de un grupo de PEBs que actualmente trabajan con la materia de Computación, considerando que las características del Programa Leo Leo permiten implementarlo aún fuera de línea y con equipos de baja capacidad, esto ayuda a reducir la brecha digital que muchas veces se interpone entre las ventajas de la tecnología que pueden aprovecharse en el ámbito educativo.

El programa Leo Leo, se constituye en una herramienta atractiva y muy útil para potenciar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de 1ro y 2do de primaria; es en ese sentido que, en el último trimestre de la gestión escolar, se ha ejecutado el proyecto en dos (2) Unidades Educativas del municipio de Calamarca, con agentes de cambio que se encuentran en el primer año del programa de liderazgo de ExB.

Las unidades educativas beneficiadas con el proyecto y el alcance a los estudiantes, se describe en la siguiente tabla:

Programa Wumbox – Leo Leo						
N°	U.E.	Maestra/PEB	Curso	Cantidad	Total	
1	German Busch de Sivicani	Sarah Ramirez Venegas	1ro de primaria	7	20	
			2do de primaria	13		
2	Rosa Kroeber Vda. De Carpio	Elisa Espejo Mamani	1ro de primaria	35	70	
			2do de primaria	35		
Población total de estudiantes beneficiados					90	
Fuente: Elaboración propia						

Otras innovaciones educativas

Otras prácticas innovadoras que trabajaron los agentes de cambio durante la gestión de forma general, son:

- Espacios de aprendizaje creativos y didácticos.
- Gestión de emociones en el aula.
- Lectura de cuentos para despertar la curiosidad e imaginación.
- Aprendizaje para la vida a partir de tareas cotidianas de casa.
- Ferias internas expositivas para afianzar la seguridad y expresión.
- Fomentar la práctica cotidiana de valores con sus pares.

Las actividades que realizaron las agentes de cambio en el distrito educativo de Calamarca durante la gestión 2023, están orientadas al desarrollo al liderazgo de los estudiantes y la capacidad de contribuir al cambio sistémico.

Participantes de Enseña por Bolivia municipio de La Paz - CIBA

En el marco del convenio suscrito entre el Colegio Integral Boliviano Achumani (CIBA) y Enseña por Bolivia – ExB, se incorporó en el CIBA a dos (2) agentes de cambio que son participantes del programa de liderazgo de ExB, ellas son:

N°	Agente de Cambio	Profesión	Año en el programa ExB	Institución educativa
1	Daniela Moscoso Pinto	Ciencias de la Educación	Año 1	CIBA
2	Nathalie Isabel Quiroga Samaniego	Filosofía	Año 2	CIBA

Beneficiarios directos

CURSOS Y ESTUDIANTES BENEFICIADOS DIRECTAMENTE							
N°	Agente de Cambio	Unidad Educativa	Nivel	Cursos	Varón	Mujer	Total
1	Daniela Moscoso Pinto	CIBA	Primaria comunitaria vocacional	Segundo	6	4	10
2	Nathalie Quiroga Samaniego	CIBA	Secundaria comunitaria productiva	Primero	10	14	24
				Segundo	12	8	20
				Tercero	18	2	10
				Cuarto	12	6	18
				Quinto	18	23	41
			Sexto	23	17	40	
CANTIDAD TOTAL					99	74	173
Cuadro: Elaboración Propia							

Experiencias Educativas

PEB´s Año 1

Durante la gestión 2023, la agente de cambio realizó actividades pedagógicas en el aula y con la comunidad educativa, demostrando el liderazgo y su capacidad de contribuir en el ecosistema educativo a partir de prácticas innovadoras. A continuación, se describe las actividades pedagógicas y el trabajo comunitario que desarrollo la agente de cambio.

DANIELA MOSCOSO PINTO – Colegio Integral Boliviano Achumani CIBA



Innovación pedagógica	Socioemocional	Innovación comunitaria
<p><u>Clases lúdicas, didácticas y con juegos</u> La maestra trabajo con niños/as de 2do de primaria, por lo que planifico y ejecuto clases lúdicas y didácticas, complementadas con el juego para un aprendizaje significativo, algunos juegos fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Laberinto de silabas ✓ ABC Colectivo ✓ Juego de la equivocación ✓ Mini mercado, etc. <p><u>Espacios de lectura</u> Daniela diseño espacios cortos dedicado a la lectura comprensiva a partir de historias cortas, con el fin de fortalecer la lectura veloz y la capacidad de comprensión de los/as estudiantes.</p> <p><u>Ferias internas expositivas</u> Internamente, Daniela realizo ferias expositivas en su curso, para fortalecer la habilidad de expresión, la capacidad de comunicación y socialización con sus compañeros/as.</p> <p><u>Trabajo en equipo</u> Cada clase motivo a los estudiantes a trabajar en pares y de forma grupal para colaborarse entre ellos/as y aprender juntos/as.</p> <p><u>Creación de murales y maquetas</u> Incentivo a los estudiantes a crear murales en equipo, para que juntos unan esfuerzos y creen un producto, así también les impulso a la creación de maquetas a partir del moldeado de animales con plastilina, para fortalecer la coordinación ojo y mano.</p>	<p><u>Arco iris de las emociones</u> La actividad del arco iris de las emociones, permitió a la maestra realizar el seguimiento personalizado de cada uno de los estudiantes, motivándolos al aprendizaje para la vida.</p> <p><u>Gestión de emociones en aula</u> Entre los estudiantes con los que trabaja la maestra, se cuenta con niños hiperactivos con déficit de atención, por ello, Daniela organiza actividades de convivencia y aprendizaje colaborativo, escuchando activamente a cada uno de los estudiantes.</p>	<p><u>Semana de proyectos</u> En la semana de proyectos, Daniela trabajo con un grupo de estudiantes la actividad del “tejido”, participaron estudiantes de 1ro a 3ro de primaria.</p> <p><u>Visita a la feria del libro</u> La maestra gestiono y llevó a cabo la visita de los niños de 2do de primaria a la feria de libro, forjando un día de aprendizaje y experiencias inolvidables.</p>

Innovaciones pedagógicas



Maquetas



*Exposiciones en aula
aprendizaje*



*Actividades de
aprendizaje*



Exposiciones en aula



*Creación de murales en grupos, respecto a temas
transversales*



Mini mercado



Arco iris de las emociones

Innovación comunitaria



Visita a la feria del libro



Actividades de la semana de proyectos

Durante la gestión 2023, la agente de cambio del año 2, realizó actividades pedagógicas en el aula, planificó y ejecuto proyectos en beneficio de la comunidad educativa, demostrando el liderazgo y su capacidad de contribuir en el ecosistema educativo a partir de prácticas innovadoras. A continuación, se describe las actividades pedagógicas y el trabajo comunitario que desarrollo la agente de cambio:

NATHALIE ISABEL QUIROGA SAMANIEGO – Colegio Integral Boliviano Achumani



Innovación pedagógica	Socioemocional	Innovación comunitaria
<p><u>Enseñanza entre pares y grupos de trabajo</u> Impulso la curiosidad en los estudiantes de secundaria, respecto al rol y el trabajo de la mujer en el campo de la ciencia, generado espacios de diálogo sobre temas transversales que los lleve a analizar, reflexionar y tomar acciones ante situaciones actuales.</p> <p><u>Enseñanza innovadora</u> Nathalie innovo sus clases, utilizando los medios audiovisuales con los que cuenta en aula, difundiendo los recursos y material audiovisual relacionado a los temas de avance.</p> <p><u>Producción de murales</u> Incentivo la producción de murales con temas transversales, como es el caso de la violencia y el cuidado al medio ambiente, impulsando a los/as estudiantes a tomar acciones.</p> <p><u>Viajes de estudio</u> En la semana de proyectos, Nathalie llevó a los/as estudiantes a las ruinas de Tiwanaku para que conozcan y exploren la historia.</p> <p><u>Preparación de proyectos</u> Incentivo a sus estudiantes a ser productivos y autónomo a partir de la preparación de proyectos con relación al conocimiento de Tiwanaku, estos proyectos se replicaron con los niños y niñas del nivel primario.</p>	<p><u>Bingo de emociones</u> La maestra realizó espacios dedicados al reconocimiento de las emociones y el descubrimiento de la identidad personal con cada estudiante.</p> <p><u>Espacio de escucha activa</u> La maestra genero espacios de uno a uno, con estudiantes difíciles en aula, esto con el fin de escucharlos, comprenderlos y motivarlos.</p>	<p>Proyecto: LA CONTRAHISTORIA DE LA CIENCIA Y LOS CONOCIMIENTOS VERNÁCULOS <i>Hacia la conquista de un conocimiento integral, la revalorización del pluralismo epistemológico, y el rol de la mujer en la historia de la ciencia, y la filosofía.</i> El proyecto tiene como objetivo mostrar a las y los estudiantes aspectos poco visibles dentro del ámbito científico, mediante el reconocimiento de los saberes ancestrales y la presencia de la mujer en el campo del conocimiento y el Efecto Matilda, para revalorizar los aportes históricos, culturales y científicos, anexarlos y aplicarlos en la currícula escolar, producir, y divulgar la ciencia y el conocimiento.</p>

Innovaciones pedagógicas



*Bingo de emociones
de proyecto*



Trabajo en equipo



Preparación



Vista a las ruinas de Tiwanaku y preparación de proyectos

Innovaciones Educativas

Las innovaciones educativas que se han realizado en el Colegio Integral Boliviano de Achumani durante la presente gestión 2023, son los siguientes:

Cuadernillos académicos y de STEAM de la Fundación Breteau

La Fundación Breteau trabaja con seis programas para maximizar el potencial de los niños y niñas, proporcionando un acceso equitativo a una educación de calidad a través de la formación personalizada para docentes, con contenido educativo y herramientas digitales. Enseña por Bolivia en asocio con la fundación Breteau desarrolla dos programas en Bolivia, estos son:

3. Cuadernillos académicos (para el nivel inicial y primaria)
4. Programa STEAM (secundaria)

El material de los programas señalados, tiene el objetivo de fortalecer los conocimientos en las materias de matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y lenguaje a través de la aplicación de contenido y actividades de las cartillas académicas por grado; así como el campo de STEAM (Ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas) que cuentan con dos cartillas, “Un viaje al espacio” y “Transformemos nuestro planeta”.



Cuadernillos académicos
STEAM

Programa

Las agentes de cambio de Enseña por Bolivia (ExB) han implementado el trabajo con cuadernillos de la Fundación Breteau, entregando los cuadernos académicos a segundo de primaria y cartillas de STEAM en Tecnología a segundo de secundaria, el material se socializó con los y las estudiantes del Colegio Integral Boliviano Achumani (CIBA) durante el mes de julio y agosto del año en curso. A continuación, se describe la cantidad de estudiantes que fueron beneficiados con el material.

Estudiantes beneficiados con el material de la Fundación Breteau				
UE	Curso	Tipo de cartilla	Cartillas	N° de estudiantes
CIBA	2do de primaria	Cartilla de aprendizaje	12	10
	2do de Secundaria	STEAM "Un viaje al espacio"	20	20
Total:	2 cursos			30

Algunas de las experiencias educativas que se rescata de la aplicación de las cartillas, son las siguientes:

- Los estudiantes del nivel primario dieron lectura y resolvieron las actividades de los cuadernillos académicos, disfrutaron y aprendieron haciendo cada actividad, en especial las que son manipulables, como fue el tema de animales, actividad que ha sido trabajado con el modelado en plastilina, para esta actividad se modificó el material original de arcilla por plastilina para fortalecer la motricidad gruesa, y también se vio la necesidad de alargar la actividad para que abarque todo el tema de los animales, y no solo Vivíparos - Ovíparos que toca la cartilla. Asimismo, la cartilla se utilizó para reforzar y ampliar el vocabulario de los estudiantes con el crucigrama de Antónimos y Sinónimos.
- Con estudiantes del nivel secundario se realizó el "Taller enfoque STEAM – Un viaje al espacio", con un abordaje relacionado al Pensamiento Computacional, y la actividad "Conociendo a l@s astronaut@s" a través de nuestra aventura espacial, son actividades

que han permitido conocer, por qué los seres humanos viajan al espacio, las invenciones espaciales, los vehículos espaciales, el funcionamiento de los cohetes, las misiones espaciales, la labor y preparación de los astronautas.

- Los ejemplos más notables que dieron soporte al proyecto que trabajo la maestra Nathalie, respecto al rol de la mujer en la historia de la ciencia fue el de Katya Echazarreta, la primera mujer mexicana en salir al espacio exterior, en el año 2022, su viaje duró 10 minutos, vimos un video en el que ella contaba su maravillosa experiencia. También conocimos a Valentina Tereshkova, la primera mujer en llegar al espacio; Los astronautas: Yuri Gagarin (el primer hombre en el espacio), Neil Armstrong (el primer hombre en pisar la luna).

Entrega de cuadernillos de la Fundación Breteau al CIBA



Estudiantes de 2do de secundaria



Estudiantes de 2do de primaria

Otras innovaciones educativas

Otras prácticas innovadoras que trabajaron de forma general las agentes de cambio, son:

- ✓ Espacios de aprendizaje creativos y didácticos.
- ✓ Gestión de emociones en el aula.
- ✓ Lectura de cuentos para despertar la curiosidad e imaginación.
- ✓ Aprendizaje para la vida a partir de tareas cotidianas de casa.
- ✓ Ferias internas expositivas para afianzar la seguridad y expresión.
- ✓ Fomentar la práctica cotidiana de valores con sus pares.

Las actividades que realizaron las agentes de cambio en el CIBA, están orientadas al desarrollo al liderazgo de los estudiantes y la capacidad de contribuir al cambio sistémico.

Participantes de Enseña por Bolivia municipio de La Paz - IDS

En el marco del convenio suscrito entre Enseña por Bolivia – ExB y el Instituto Domingo Savio (IDS) de la ciudad de La Paz, se incorporó en la institución educativa a tres (3) agentes de cambio que son participantes del programa de liderazgo de ExB, ellos son:

N°	Agente de Cambio	Profesión	Año en el programa ExB	Materia a cargo IDS
1	Luis Felipe Quisbert Huanca	Abogado	Año 1	Ciencias Sociales
2	Ross Eva Gabriela Gonzales Khuno	Ingeniera Ambiental	Año 1	Ciencias Naturales/Biología
3	Jorge Luis Michel Loayza	Ingeniero Informático	Año 1	Técnica Tecnológica

Beneficiarios directos

CURSOS Y ESTUDIANTES BENEFICIADOS DIRECTAMENTE							
Nr o.	Agente de Cambio	Materia	Nivel	Cursos	Varón	Mujer	Total
1	Luis Felipe Quisbert Huanca	Ciencias Sociales	Secundario	Primero A y B	38	36	74
				Segundo A y B	39	36	75
				Tercero A y B	37	37	74
				Cuarto A y B	21	14	35
2	Ross Eva Gabriela Gonzales Khuno	Biología	Secundario	Primero A y B	38	36	74
				Segundo A y B	39	36	75
				Tercero A y B	37	37	74
				Cuarto A y B	47	27	70
				Quinto A y B	40	26	66
				Sexto A y B	33	41	74
3	Jorge Luis Michel Loayza	Técnica Tecnológica	Secundario	Primero	38	36	74
				Segundo	39	36	75
				Tercero	37	37	74
				SUB TOTAL	483	435	
CANTIDAD TOTAL							918
Cuadro: Elaboración Propia							

Experiencias Educativas

PEB´s año 1

Durante la gestión 2023, los y las agentes de cambio realizaron actividades pedagógicas en el aula y la comunidad educativa, trabajaron demostrando el liderazgo y su capacidad de contribuir en el ecosistema educativo a partir de prácticas innovadoras. A continuación, se describe las actividades pedagógicas trabajadas en el Instituto Domingo Savio.

LUIS FELIPE QUISBERT HUANCA



Innovación pedagógica	Innovación comunitaria / Sociemocional
<p><u>Espacios de lectura y análisis.</u> Luis trabajo como hábito cotidiano la lectura de textos relacionados a su materia, generando el análisis y posterior socialización con sus pares.</p> <p><u>Elaboración de maquetas:</u> Para que el aprendizaje sea retenido y significativo, Luis trabajo la realización de maquetas para que los estudiantes aprendan investigando y palpando. Realizó maquetas del barco a vapor de la revolución francesa y la etapa paleolítica.</p> <p><u>Debate entre pares:</u> A fin de afianzar la confianza y seguridad de los estudiantes, Luis realizó debates entre estudiantes sobre el libro “Aventura de niños”, fortaleciendo la escucha activa y la capacidad de exponer las ideas.</p> <p><u>Trabajo en equipo:</u> Fomentando el liderazgo colectivo, Luis ha trabajo con equipos de trabajo, diferentes temas de la materia, una fue la línea de tiempo de la historia.</p>	<p><u>Charlas orientadas a la práctica de valores</u> El PEB enfatiza la importancia de formar a las personas con empatía y que conozcan la realidad del otro, es por eso que su enseñanza está orientado a la práctica de valores.</p> <p><u>Espacios de convivencia y reflexión:</u> Durante la gestión, Luis trabajo espacios de convivencia y reflexión, uno de ellos fue en el día de la no violencia, concientizando a estudiantes sobre la importancia de la prevención y perspectiva de género.</p> <p><u>Concientización del cambio climático:</u> En la gestión, fomento el trabajo con material reciclado, a fin de contribuir al cuidado del medio ambiente.</p>

Innovaciones pedagógicas



Día de la no violencia



Trabajos de reciclaje – Madre tierra



Exposiciones



Conferencias – Talleres



Maquetas del barco a vapor y la etapa paleolítica



Trabajos grupales de la línea de tiempo

**ROSS EVA
GONZALES**



**GABRIELA
KHUNO**

Innovación pedagógica	Innovación comunitaria / Sociemocional
<p><u>Talleres prácticos y de experimentación:</u> Gabriela trabajo como hábito cotidiano la lectura de textos, acompañada de la interpretación y redacción de textos escritos con temas relacionados a su materia.</p> <p><u>Elaboración de maquetas:</u> Para que el aprendizaje sea retenido y significativo, Gabriela trabajo con los estudiantes la realización de maquetas del esqueleto, la célula, estructura del hueso, etc.</p> <p><u>Espacios de lectura, análisis e interpretación.</u> Gabriela trabajo como hábito cotidiano la lectura de textos, pero acompañada de la interpretación y redacción de textos escritos con temas relacionados a su materia.</p> <p><u>Debate entre pares:</u> A fin de afianzar la confianza, la seguridad y el pensamiento crítico de los estudiantes, la maestra Gabriela realizó debates entre estudiantes sobre temas de la materia.</p> <p><u>Taller de textos y exposición</u> Se impulsó a los estudiantes el hábito de la lectura y la comprensión de cada concepto, como actividad complementaria fortaleció en los estudiantes la habilidad de expresarse y perder el miedo frente a los demás.</p>	<p><u>Periódicos murales de la educación sexual</u> Fomentando el trabajo en equipo y liderazgo colectivo, la maestra Gabriela trabajo periódicos murales con sus estudiantes, respecto a la prevención de la violencia para concientizar a la comunidad educativa del IDS.</p> <p><u>Cuidado del medio ambiente</u> Se hizo conscientes a los estudiantes de su contexto y realizar, a partir de la observación de medio ambiente y la importancia de asumir acciones para el cuidado del medio ambiente.</p> <p><u>Concientización del cambio climático:</u> En la gestión, fomento el trabajo con material reciclado, concientizando y logrando que los y las estudiantes contribuyan al cuidado del medio ambiente para prevenir los efectos del cambio climático.</p>

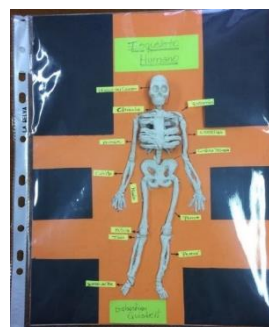
Innovaciones pedagógicas



Estructura del hueso



Maquetas del esqueleto humano y órganos de la célula



Maquetas de células



Observación del contexto



Talleres prácticos de interpretación de textos



Elaboración de periódicos murales y debates



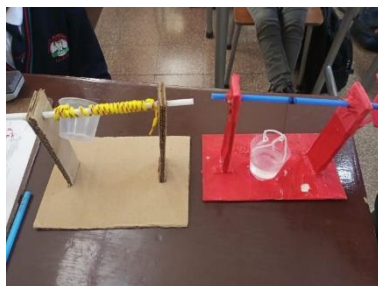
Exposiciones grupales

JORGE LUIS MICHEL LOAYZA

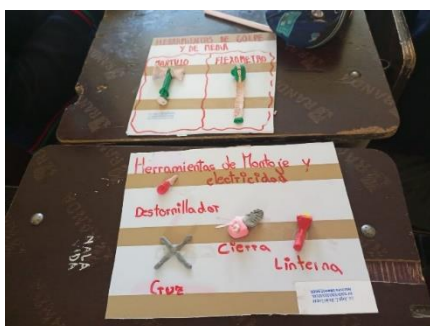


Innovación pedagógica	Innovación comunitaria / Sociemocional
<p><u>Clases con ejemplos cotidianos</u> Cada tema desarrollado en la materia de Técnica Tecnológica, ha sido socializado y compartido con ejemplos cotidianos, a fin de lograr un aprendizaje significativo.</p> <p><u>Elaboración de maquetas</u> Para que el aprendizaje sea retenido y de mayor comprensión, se hizo la construcción de maquetas el tema de máquinas y herramientas.</p> <p><u>Debate entre pares:</u> A fin de afianzar la confianza y seguridad de los estudiantes, Jorge realizó algunos espacios de debate entre estudiantes sobre temas en áreas económicas y administrativas.</p>	<p><u>Feria del BTH</u> Jorge, lideró la organización para llevar a cabo la feria de BTH en el IDS, para ello coordinó de cerca con profesores del área y estudiantes de 1°, 2° y 3° de secundaria, para que expongan sus aprendizaje y productos realizados de la materia Técnica y Tecnológica, que se ha caracterizado por la presentación de varias maquetas.</p> <p><u>Concientización del cambio climático:</u> En la gestión, fomentó el trabajo con material reciclado, a fin de contribuir al cuidado del medio ambiente.</p> <p><u>Participar de las actividades salesianas</u> Participar activamente de las actividades de la Unidad Educativa, particularmente de las actividades salesianas, siendo que él comparte la visión y mirada de Don Bosco.</p>

Innovación pedagógica



Debates y actividades grupales entre pares



Maquetas de máquinas y herramientas

Innovaciones Educativas

Las innovaciones educativas que se han realizado en el Instituto Domingo Savio durante la presente gestión 2023, son los siguientes:

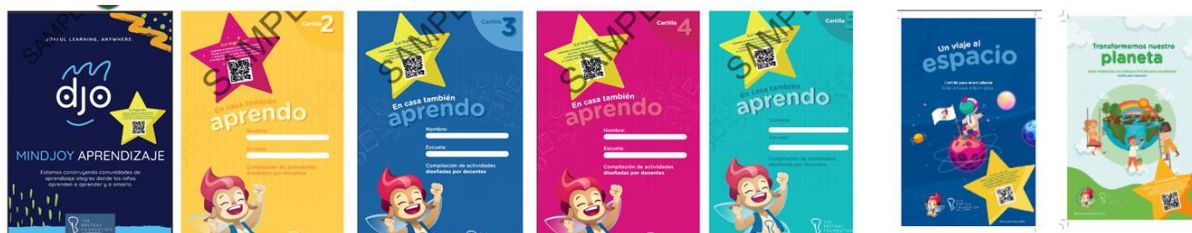
Cuadernillos académicos y de STEAM de la Fundación Breteau

La Fundación Breteau trabaja con seis programas para maximizar el potencial de los niños y niñas, proporcionando un acceso equitativo a una educación de calidad a través de la formación personalizada para docentes, con contenido educativo y herramientas digitales.

En asocio con ExB, la fundación Breteau desarrolla dos programas en Bolivia, estos son:

5. Cuadernillos académicos (para el nivel inicial y primaria)
6. Programa STEAM (secundaria)

El material de los programas tiene el objetivo fortalecer los conocimientos de las materias de matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y lenguaje a través de la aplicación de contenido de las cartillas académicas por grado; así como el campo de STEAM (Ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas) que cuentan con dos cartillas, "Un viaje al espacio" y "Transformemos nuestro planeta".



Cuadernillos académicos

Programa STEAM

Las agentes de cambio de Enseña por Bolivia (ExB) han implementado el trabajo con cuadernillos de la Fundación Breteau, entregando las cartillas de STEAM de “Medio ambiente” y “Tecnología” para primero de secundaria, el material se socializo con los y las estudiantes del Instituto Domingo Savio durante el mes de julio y agosto del año en curso. A continuación, se describe la cantidad de estudiantes que fueron beneficiados con el material.

Nivel Secundaria Comunitaria Productiva				
UE	Curso	Tipo de cartilla	Cartillas	N° de estudiantes
IDS	Primero B	STEAM “Tecnología”	43	38
	Primero A	STEAM “Tecnología”	42	37
	Primero A	STEAM “Medio Ambiente”	40	37
	Primero B	STEAM “Medio Ambiente”	40	38
Totales:	4 cursos		165	150

Algunas de las experiencias educativas que se rescata de la aplicación de las cartillas, son las siguientes:

- Se fortaleció el sentido de pertenencia de los estudiantes a partir de la personalización de los cuadernillos, los estudiantes recibieron las cartillas con mucha alegría y se animaron a decorar y pintar sus cartillas para que lo cuiden y sientan mayor responsabilidad.
- Se desarrolló mini talleres en los cursos con enfoque STEAM, denominado “Un viaje al espacio”, con un abordaje relacionado al Pensamiento Computacional a través de la aventura espacial que propone la cartilla.
- Los estudiantes de acuerdo a su realidad, reconocen la importancia del cuidado del medio ambiente y son conscientes de su realidad, no es un tema nuevo para ellos, muchos de ellos ya asumen prácticas y acciones para el cuidado del planeta y la prevención de los efectos del cambio climático.

Otras innovaciones educativas

Otras prácticas innovadoras que trabajaron los agentes de cambio durante la gestión de forma general, son:

- ✓ Espacios de aprendizaje creativos y didácticos.
- ✓ Gestión de emociones en el aula.
- ✓ Espacios de lectura e interpretación.
- ✓ Aprendizaje para la vida a partir de tareas cotidianas de casa.
- ✓ Ferias internas expositivas para afianzar la seguridad y expresión.
- ✓ Fomentar la práctica cotidiana de valores con sus pares.

Las actividades que realizaron los agentes de cambio en el Instituto Domingo Savio (IDS) durante la gestión 2023, están orientadas al desarrollo al liderazgo de los estudiantes y la capacidad de contribuir al cambio sistémico.

Participantes de Enseña por Bolivia municipio de La Paz – Voces Vitales

En el marco del convenio suscrito entre la Unidad Educativa Voces Vitales y Enseña por Bolivia – ExB, se incorporó en Voces Vitales a una agente de cambio que es participante del programa de liderazgo de ExB, ella es:

N°	Agente de Cambio	Profesión	Año en el programa ExB	Institución educativa
1	Eva Gabriela Loayza Villarroel	Ciencias de la Educación	Año 1	Voces Vitales

Beneficiarios directos

CURSOS Y ESTUDIANTES BENEFICIADOS DIRECTAMENTE							
N°	Agente de Cambio	Unidad Educativa	Nivel	Cursos	Varón	Mujer	Total
1	Eva Gabriela Loayza Villarroel	Voces Vitales	Inicial en familia comunitaria	Inicial	2	2	4
			Primaria comunitaria vocacional	Segundo	0	1	1
				Tercero	1	0	1
				Cuarto	1	0	1
			Secundaria comunitaria productiva	Primero	2	0	2
				Segundo	0	2	2
				Tercero	2	0	2
				Cuarto	1	0	1
				Quinto	2	0	2
				Sexto	1	0	1
CANTIDAD TOTAL					12	5	17
Cuadro: Elaboración Propia							

Experiencias Educativas

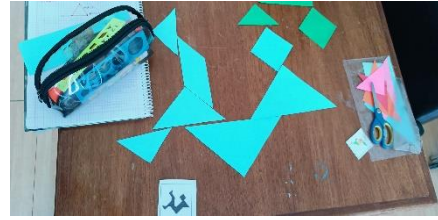
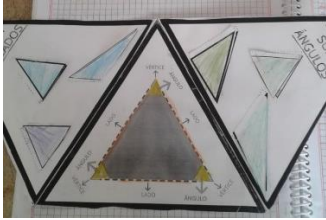
Agente de cambio - Año 1

Durante la gestión 2023, la agente de cambio realizó actividades pedagógicas en el aula y con la comunidad educativa, demostrando el liderazgo y su capacidad de contribuir en el ecosistema educativo a partir de prácticas innovadoras. A continuación, se describe las actividades pedagógicas y el trabajo comunitario que desarrollo la agente de cambio.

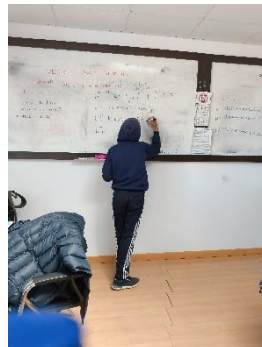
EVA GABRIELA LOAYZA VILLARROEL – U.E. Voces Vitales


Innovación pedagógica	Socioemocional	Trabajo comunitario
<p><u>Clases didácticas y lúdicas</u> Considerando que las aulas son multigrado y los estudiantes presentan diferentes condiciones, Eva prepara previamente cada una de sus clases, es así que ejecuto actividades didácticas y lúdicas, tales como ser: experimentos, el tangram, la aplicación Flipbook de triángulos de matemática, entre otros; esto con el fin de que los/as estudiantes alcancen un aprendizaje significativo en física, química y matemática.</p> <p><u>Participación activa</u> El aprendizaje en ciencias exactas, requiere del análisis y habilidad individual, es así que, para la resolución de ejercicio, invita a los/as estudiantes a salir a la pizarra a resolver determinados ejercicios, esto para afianzar la confianza y apoyarlo en las dificultades que presenten.</p> <p><u>Enseñanza individualizada</u> La maestra, planifico y adapto las actividades en base a la condición de cada estudiante, realizando acompañamiento y seguimiento con cada una de las actividades. Actividad de socialización</p> <p><u>Creación de maquetas</u> Incentivo e impulso a los estudiantes a la creación de maquetas de la tabla de elementos químicos, ello para fortalecer el aprendizaje en química a partir de palpar cada paso en la creación del producto.</p>	<p><u>Gestión de emociones en aula</u> Los estudiantes con los que trabaja la maestra, presentan diferentes condiciones y son de capacidades diferentes, en ese sentido, la maestra organizo actividades de motivación, convivencia, relacionamiento y aprendizaje colaborativo, escuchando activamente a cada uno/a de los estudiantes.</p> <p><u>Espacios de socialización</u> La maestra generó espacios de trabajo en grupo, para que los estudiantes empiecen a socializar con sus pares.</p>	<p><u>Apoyo en actividades del nivel inicial y primario.</u> Acompaño y realizo diferentes actividades con los niños, como ser: grafología, lectura comprensiva, mapas conceptuales, programa de lectura con títeres, etc. Apoyando a los estudiantes en lo pedagógico, con el fin de lograr un aprendizaje significativo.</p> <p><u>Apoyo en capacitación manq'a "Alimentación saludable"</u> Apoyo activamente a las actividades de capacitación sobre la preparación de alimentos saludables en beneficio de los/as estudiantes.</p>

Innovaciones pedagógicas



Clases didácticas y lúdicas



Espacios de socialización

Participación activa

Creación de maquetas



Innovaciones comunitarias

Apoyo a las capacitaciones de Manq'a

Apoyo a estudiantes de primaria

Innovaciones Educativas

Las innovaciones educativas que se ha realizado la agente de cambio en la Unidad Educativa Voces Vitales durante la presente gestión 2023, son los siguientes:

Cuadernillos académicos y de STEAM de la Fundación Breteau

La Fundación Breteau trabaja con seis programas para maximizar el potencial de los niños y niñas, proporcionando un acceso equitativo a una educación de calidad a través de la formación personalizada para docentes, con contenido educativo y herramientas digitales. Enseña por Bolivia en asocio con la fundación Breteau desarrolla dos programas en Bolivia, estos son:

7. Cuadernillos académicos (para el nivel inicial y primaria)
8. Programa STEAM (secundaria)

El material de los programas señalados tiene el objetivo de fortalecer los conocimientos en las materias de matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y lenguaje a través de la aplicación de contenido y actividades de las cartillas académicas por grado; así como el campo de STEAM (Ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas) que cuentan con dos cartillas, “Un viaje al espacio” y “Transformemos nuestro planeta”.



*Cuadernillos académicos
STEAM*

Programa

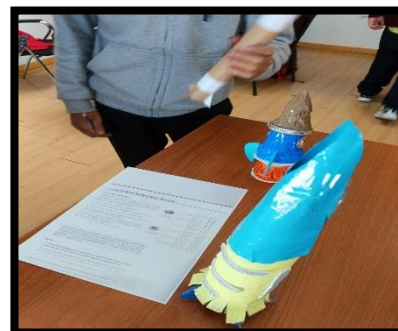
La agente de cambio de Enseña por Bolivia (ExB) ha implementado el trabajo con cuadernillos de la Fundación Breteau, entregando los cuadernos académicos a primaria y cartillas de STEAM en Tecnología a secundaria, el material se socializó con los y las estudiantes del Unidad Educativa Voces Vitales durante el mes de julio, agosto y septiembre del año en curso. A continuación, se describe la cantidad de estudiantes que fueron beneficiados con el material.

Nivel Primaria Comunitaria Vocacional			
UE	Curso	Cartillas	Número de estudiantes
Voces Vitales	Tercero	2	2
	Cuarto	1	1
	Quinto	1	1
Totales:			4
Nivel Secundaria Comunitaria Productiva			
UE	Curso	Cartillas	Número de estudiantes
Voces Vitales	Primero	2	2
	Segundo	1	1
	Tercero	2	2
	Cuarto	1	1
	Quinto	2	2
	Sexto	1	1
Totales:			9

Algunas de las experiencias educativas que se rescata de la aplicación de las cartillas, son las siguientes:

- Los estudiantes del nivel primario dieron lectura y resolvieron las actividades de los cuadernillos académicos, disfrutaron y aprendieron haciendo cada actividad, en especial las que son manipulables, como fue el tema de animales, actividad que ha sido trabajado con el modelado en plastilina, para esta actividad se modificó el material original de arcilla por plastilina para fortalecer la motricidad gruesa. Asimismo, la cartilla se utilizó para reforzar y ampliar el vocabulario de los estudiantes.
- Con estudiantes del nivel secundario se realizó el “Taller enfoque STEAM – Un viaje al espacio”, con un abordaje relacionado al Pensamiento Computacional, y la actividad “Conociendo a l@s astronaut@s” a través de nuestra aventura espacial, son actividades que han permitido conocer, por qué los seres humanos viajan al espacio, las invenciones espaciales, los vehículos espaciales, el funcionamiento de los cohetes, las misiones espaciales, la labor y preparación de los astronautas.
- Como producto y actividad complementaria de la cartilla STEAM en tecnología, se trabajó la actividad “Construyendo nuestros cohetes”, que consiste en realizar un cohete con materiales reciclados. Es por ello, que las y los estudiantes con ayuda de botellas, papeles de colores, pegamento y demás material de escritorio, construyeron sus cohetes espaciales, posteriormente los estudiantes presentaron, demostraron y explicaron las funciones y características de sus cohetes espaciales, la actividad permitió desarrollar la creatividad, el reciclaje y el trabajo en equipo.

Entrega de cuadernillos de la Fundación Breteau a la U.E. Voces Vitales



Entrega de cuadernillos a primaria y secundaria de cohetes

Creación

Otras innovaciones educativas

Otras prácticas innovadoras que trabajo de forma general la agente de cambio, son:

- ✓ Espacios de aprendizaje creativos y didácticos.
- ✓ Gestión de emociones en el aula.
- ✓ Aprendizaje para la vida a partir de tareas cotidianas de casa.
- ✓ Fomentar la práctica cotidiana de valores con sus pares.
- ✓ Prácticas del cuidado del medio ambiente.
- ✓ Coordinación y acompañamiento de aprendizajes de los/as estudiantes con sus padres de familia.

Las actividades que realizo la agente de cambio Eva Loayza Villarroel en Voces Vitales, están orientadas al desarrollo al liderazgo de los estudiantes y la capacidad de contribuir al cambio sistémico desde donde se encuentren.

Participantes de Enseña por Bolivia municipio de El Alto

En el marco del acuerdo suscrito entre el Centro de Educación Alternativa Julián Apaza Noche y Enseña por Bolivia – ExB, se incorporó en el CEA a dos (2) agentes de cambio que son participantes del programa de liderazgo de ExB, ellos son:

N°	Agente de Cambio	Profesión	Año en el programa ExB	Institución educativa
1	Cesar Ariel Gonzales Paz	Ingeniero en Sistemas	Año 2	CEA
2	Ruben Rodolfo Mamani Aruni	Psicólogo	Año 2	CEA

Estudiantes beneficiados directamente

CURSOS Y ESTUDIANTES BENEFICIADOS DIRECTAMENTE							
N°	Agente de Cambio	Unidad Educativa	Nivel	Cursos	Varón	Mujer	Total
1	Cesar Ariel Gonzales Paz	CEA	Diseño Gráfico	3er Semestre	13	9	22
		Bartolina Sisa	Computación	Primaria	0	130	150
2	Ruben Mamani Aruni	CEA	Primaria	Multigrado	13	10	23
			Secundaria	Multigrado	12	16	28
CANTIDAD TOTAL					38	165	223
Cuadro: Elaboración Propia							

Experiencias Educativas

Agente de cambio - Año 2

Durante la gestión 2023, el agente de cambio realizó actividades pedagógicas en el aula y con la comunidad educativa, demostrando el liderazgo y su capacidad de contribuir en el ecosistema educativo a partir de prácticas innovadoras. A continuación, se describe las actividades pedagógicas y el trabajo comunitario que desarrollo el maestro en el CEA y Bartolina Sisa.

CESAR ARIEL GONZALES PAZ – CEA Julián Apaza NOCHE



Innovación pedagógica	Socioemocional	Innovación comunitaria
<p><u>Taller de oportunidad laboral</u> Gestionó y ejecuto un taller de oportunidad laboral para estudiantes de Diseño Gráfico, enseñando a cómo deben preparar sus hojas de vida y como presentarse en una entrevista de trabajo.</p> <p><u>Trabajo de campo en publicidad</u> Como parte de la puesta en práctica de las habilidades de los estudiantes, el maestro los impulso a que ellos/as diseñaran el afiche publicitario para las caseritas que venden comida por alrededor de la institución educativa. Para ellos les capacito en el manejo de programas de diseño, dibujos artísticos, estudio de color y marca.</p> <p><u>Armado de laboratorio de computación</u> Hizo participes activos a las estudiantes de Bartolina para el armado del laboratorio de computación, enseñándoles a identificar los dispositivos que conforman un equipo de computación.</p> <p><u>Clases básicas de computación</u> El maestro desarrollo clases de computación básica para que las estudiantes interactúen con la computadora, exploren y fortalezcan su creatividad; así también les impulso a desarrollar habilidades en el dominio del Microsoft Office.</p> <p><u>Ferias expositivas</u> Cesar participo con sus estudiantes de la carrera de Diseño Gráfico en ferias expositivas, para fortalecer la habilidad de expresión, la capacidad de comunicación y socialización con sus compañeros/as.</p> <p><u>Trabajo en equipo</u> Cada clase motivo a los estudiantes a trabajar en pares y de forma grupal para colaborar entre ellos/as y aprender juntos/as.</p>	<p><u>Compromiso y crecimiento</u> El agente de cambio, ha impulsado constantemente a sus estudiantes el sentido de posibilidad, motivándolos a que ellos/as pueden crecer y superarse.</p> <p><u>Retroalimentación colectiva</u> El maestro impulso y genero espacios de retroalimentación colectiva, con el fin de mejorar el trabajo de los/as estudiantes.</p>	<p><u>Formación financiera</u> Realizo espacios de capacitación sobre educación financiera con estudiantes de Diseño Gráfico y estudiantes mujeres de Bartolina Sisa.</p> <p>Proyecto: <i>Creación de proyectos de reciclaje mediante el uso de tecnología, para el proceso de empoderamiento y emprendimiento en estudiantes de El Alto.</i> El propósito es evaluar y documentar de manera integral la implementación y el impacto del proyecto de reciclaje de plástico con aplicación móvil y la posterior elaboración de modelos en 3D impresos, con un enfoque en la sostenibilidad, la eficiencia en la gestión de residuos y la innovación tecnológica.</p>

Innovaciones pedagógicas



Trabajo de campo en publicidad con las caseras que venden comida en los alrededores del CEA



Clases de diseño gráfico



Armado de equipos del laboratorio de computación



Innovaciones comunitarias



proyecto de reciclaje de plástico con aplicación móvil y modelos en 3D impresos



Edicación financiera a estudiantes de Bartolina Sisa

RUBEN RODOLFO MAMANI ARUNI – CEA Julián Apaza NOCHE



Innovación pedagógica	Socioemocional	Innovación comunitaria
<p><u>Enseñanza didáctica con práctica</u> Ruben innovo sus clases, trabajando con recursos y material didáctico con los/as estudiantes, con el fin de enseñarles a leer, contar números, etc.</p> <p><u>Espacios de lectura</u> El maestro diseño espacios cortos dedicado a la lectura comprensiva a partir de historias cortas, con el fin de fortalecer la lectura veloz y la capacidad de comprensión de los/as estudiantes.</p> <p><u>Ferias expositivas</u> Ruben participo con sus estudiantes de las ferias expositivas en el CEA, para fortalecer la habilidad de expresión, la capacidad de comunicación y socialización con sus compañeros/as.</p> <p><u>Trabajo en equipo</u> Cada clase motivo a los estudiantes a trabajar en pares y de forma grupal para colaborar entre ellos/as y aprender juntos/as.</p> <p><u>Acompañamiento individual</u> Al trabajar con personas mayores, el maestro ha realizado acompañamiento individual a los estudiantes, esto para hacer seguimiento a los avances y logros que alcanzo cada estudiante.</p>	<p><u>Gestión de emociones</u> El maestro realizó espacios con actividades dedicados al reconocimiento de las emociones y el descubrimiento de la identidad personal.</p> <p><u>Espacios de convivencia</u> El maestro genero espacios de escucha activa en horario de clase, con el fin de comprender y motivar a los estudiantes a seguir adelante.</p>	<p><u>Formación financiera</u> Realizo espacios de capacitación sobre educación financiera con estudiantes de primaria y secundaria del CEA Julián Apaza Noche.</p> <p>Proyecto: “Empoderamiento en estudiantes jóvenes y adultos del centro educativo alternativo “Julián Apaza noche” 2023, desde la perspectiva de diversidad, equidad e inclusión a partir de actividades de autoconcepto” El proyecto tiene como propósito Mejorar la calidad de vida de los estudiantes desde la perspectiva de género, a partir de la co-construcción del autoconcepto de los estudiantes en las 5 áreas Académico/Laboral, Social, Emocional, Familiar y Físico.</p>

Innovaciones pedagógicas



Clases didácticas y prácticas de lecto escritura



Ejercicios y trabajo en pares compartimiento

Espacios de convivencia y

Innovación comunitaria



Ferias expositivas



Trabajo en grupo



Educación financiera



Actividades de autoconcepto

Innovaciones Educativas

Las innovaciones educativas que se han realizado en el Centro de Educación Alternativa Julián Apaza Noche, durante la presente gestión 2023, son los siguientes:

Cuadernillo financiero del Banco BISA: “Mi maletín financiero y Tablet financiero”

Enseña por Bolivia (ExB) trabaja en asocio con el Banco BISA en el programa de educación financiera “Creando futuro”, por lo que en esta gestión se distribuyó y socializó material de educación financiera “Mi maletín financiero” y “Mi Tablet financiero” en el CEA y la institución Bartolina Sisa.

Este material es una guía práctica de educación financiera, que tiene por objetivo que los y las estudiantes conozcan la actividad financiera para administrar, incrementar y proteger el patrimonio, así como para tomar las mejores decisiones económicas en las diferentes etapas de su vida. Los estudiantes del distrito educativo que fueron beneficiados con el material son:

Estudiantes beneficiados con cuadernillos financieros del Banco BISA					
N°	U.E.	Nivel	Curso	Cartillas	Cantidad
1	CEA Julián Apaza Noche	Primaria	Primero	Mi Maletín 1	1
			Segundo	Mi Maletín 1	2
			Tercero	Mi Maletín 2	2
			Cuarto	Mi Maletín 2	3
			Quinto	Mi Maletín 3	5
			Sexto	Mi Maletín 3	6
		Secundaria	Primero	Mi Tablet 1	2
			Segundo	Mi Tablet 1	2
			Tercero	Mi Tablet 2	3
			Cuarto	Mi Tablet 2	4
			Quinto	Mi Tablet 3	3
			Sexto	Mi Tablet 3	3
2	CEA Julián Apaza	Secundaria	Sexto	Mi Tablet 3	20
3	CEA Bartolina Sisa	Secundaria	Primero	Mi Tablet 1	150
Total					206

Durante la implementación se realizó actividades como: lluvia de ideas, narración, retroalimentación, aprendizaje Cooperativo y aprendizaje basado en problemas, actividades que se trabajó bajo el método cooperativo. De las experiencias de aprendizaje vivenciados, se destacan las siguientes:

- Los estudiantes mostraron más curiosidad e información para la explicación de los procesos de crédito, esto para los Aprendizajes Avanzados ya que están comprendidos desde los 17 años de edad en adelante.

- Se evidenció interés de los estudiantes en las narraciones para identificar el problema, lo que se dificultó para algunos, siendo que hay términos que no conocían, ante ello se mostró apoyo entre sus compañeros para la resolución de algunos ejercicios para responder a las preguntas.

Otras innovaciones educativas

Otras prácticas innovadoras que trabajaron de forma general los agentes de cambio, son:

- ✓ Espacios de aprendizaje creativos y didácticos.
- ✓ Gestión de emociones en el aula.
- ✓ Lectura de cuentos para despertar la curiosidad e imaginación.
- ✓ Aprendizaje para la vida a partir de tareas cotidianas de casa.
- ✓ Ferias internas expositivas para afianzar la seguridad y expresión.
- ✓ Fomentar la práctica cotidiana de valores con sus pares.

Las actividades que realizaron las agentes de cambio en el CIBA, están orientadas al desarrollo al liderazgo de los estudiantes y la capacidad de contribuir al cambio sistémico.

Participantes de Enseña por Bolivia municipio de Ayata

Para la gestión en curso, Enseña por Bolivia – ExB, en coordinación con el Gobierno Autónomo Municipal de Ayata, la Dirección Distrital de Educación de Ayata y miembros del concejo educativo de la región, incorporó a 5 agentes de cambio en diferentes unidades educativas del municipio de Ayata desde el principal Programa de Liderazgo Educativo Comunitario:

No.	Nombre del PEB	Unidad Educativa	Nivel	Materias	Cantidad de cursos
1.	Juana Mamani Siñani	Huancarani	Multigrado	Maestra de aula	3
2.	María Eusebia Huchani Catari	Nemecio Aliaga Benavente	Inicial en familia comunitaria	Maestra de aula	2
3.	Yohana Iran Flores Cruz	Sayhuani	Primaria comunitaria vocacional Secundaria comunitaria productiva	Maestro de lengua extranjera (inglés)	13
4.	Wilma Ichota Colque	Elizardo Pérez	Primaria comunitaria vocacional Secundaria comunitaria productiva	Computación	12
5.	Pascual Juan Chacón	Huancanipampa	Inicial en familia comunitaria Primaria comunitaria vocacional Secundaria comunitaria productiva	Maestro de lengua extranjera (inglés)	13
Cursos beneficiados					45

Los 5 agentes de cambio desempeñan funciones como maestros comunitarios en 45 cursos de 5 diferentes unidades educativas del municipio de Ayata, en los 3 niveles de educación regular.

Cantidad de estudiantes beneficiados directamente

No.	Unidad Educativa	Nivel	Estudiantes		Total
			Mujeres	Varones	
1.	Nemecio Aliaga Benavente	Inicial en familia comunitaria	6	4	10
2.	Huancarani	Inicial en familia comunitaria	1	1	2
		Primaria comunitaria vocacional	1	1	2
3.	Elizardo Pérez de Mollo	Primaria comunitaria vocacional	47	51	98
		Secundaria comunitaria productiva	66	65	131
4.	Sayhuani	Inicial en familia comunitaria	7	4	11
		Primaria comunitaria vocacional	28	19	47
		Secundaria comunitaria productiva	36	49	85
5.	Huancanipampa	Inicial en familia comunitaria	5	2	7
		Primaria comunitaria vocacional	20	15	35
		Secundaria comunitaria productiva	45	40	85
Totales			262	251	513

Experiencias Educativas

Agentes de cambio año 1

AGENTE DE CAMBIO	OBJETIVOS	ACCIONES Y RESULTADOS
Juana Mamani Siñani	Ejercer el rol de profesora de aula en la U.E. Huancarani.	<p>La agente de cambio cumple de forma responsable y organizada con el rol de profesora de aula en la U. E. Huancarani.</p> <p>La agente de cambio trabaja en multigrado con el nivel inicial en familia comunitaria y el nivel primario comunitario vocacional de la U.E.</p> <p>La agente de cambio prepara y planifica anticipadamente sus clases y realiza adaptaciones curriculares en los casos que lo ameritan.</p> <p>La agente de cambio participa de las actividades adicionales en las que participa la U.E. Huancarani (desfiles, aniversarios, agasajos, etc.)</p>
	Potenciar el liderazgo estudiantil en la U.E. Huancarani.	<p>La agente de cambio promueve las habilidades de liderazgo de sus estudiantes, a través del contenido en las diferentes materias que imparte.</p> <p>La agente de cambio se ha mostrado interesada en participar de diferentes concursos/competencias a nivel distrital y regional, por lo que ha destinado horas extra de trabajo para poder trabajar de manera más focalizada con sus estudiantes en la preparación para estos concursos/competencias.</p> <p>La agente de cambio incentiva la autonomía y creatividad de sus estudiantes mediante momentos determinados donde ellos toman las decisiones de las tareas y actividades de la clase, esto les ha permitido desenvolverse con mayor seguridad en la clase.</p>

AGENTE DE CAMBIO	OBJETIVOS	ACCIONES Y RESULTADOS
María Eusebia Huchani Catari	Ejercer el rol de profesora de aula en la U.E. Nemecio Aliaga Benavente.	<p>La agente de cambio cumple de forma responsable y organizada con el rol de profesora de aula en la U. E. Nemecio Aliaga Benavente.</p> <p>La agente de cambio trabaja con el nivel inicial en familia comunitaria de la U.E.</p> <p>La agente de cambio prepara y planifica anticipadamente sus clases y realiza adaptaciones curriculares en los casos que lo ameritan.</p> <p>La agente de cambio participa de las actividades adicionales en las que participa la U.E. Nemecio Aliaga Benavente (desfiles, aniversarios, agasajos, etc.)</p>
	Potenciar el liderazgo estudiantil en la U.E. Nemecio Aliaga Benavente.	<p>La agente de cambio promueve las habilidades de liderazgo de sus estudiantes, a través del contenido en las diferentes materias que imparte.</p> <p>La agente de cambio ha permitido consolidar el nivel inicial en familia comunitaria en la U.E. Nemecio Aliaga Benavente, considerando que hasta antes de su llegada no se contaba con un maestro permanente de la especialidad.</p> <p>El trabajo demostrado por la agente de cambio ha derivado en que padres de familia se interesen en llevar a sus hijos a las clases en calidad de oyentes.</p> <p>En actividades como juego de roles y trabajos en equipo, la agente de cambio delega roles de liderazgo a sus estudiantes, esto ha permitido que ellos se sientan más seguros de sus opiniones y decisiones.</p>

AGENTE DE CAMBIO	OBJETIVOS	ACCIONES Y RESULTADOS
Yohana Iran Flores Cruz	Ejercer el rol de profesora de aula en la U. E. Sayhuani	<p>La agente de cambio cumple de forma responsable y organizada con el rol de profesora de aula para el nivel secundario en la U. E. Sayhuani</p> <p>La agente de cambio trabaja con el nivel inicial en familia comunitaria de la U.E.</p> <p>La agente de cambio prepara y planifica anticipadamente sus clases y realiza adaptaciones curriculares en los casos que lo ameritan.</p> <p>La agente de cambio participa de las actividades adicionales en las que participa la U.E. Sayhuani.</p>
	Potenciar el liderazgo estudiantil en la U.E. Sayhuani.	<p>La agente de cambio promueve las habilidades de liderazgo de sus estudiantes, a través del contenido en las diferentes materias que imparte.</p> <p>Desde el mes de marzo, hasta septiembre de la gestión en curso, la agente de cambio brindó clases de nivelación en lengua extranjera a profesores y estudiantes de las Unidades Educativas anexas al núcleo educativo, esto ha significado una cantidad de estudiantes beneficiados de forma indirecta por el trabajo de la Agente de Cambio.</p> <p>La agente de cambio fue corresponsable de la planificación ejecución de la “1ra feria de socialización de la lengua extranjera” en el núcleo educativo en el que trabaja, esto con respaldo de la dirección distrital de Ayata.</p> <p>La agente de cambio promueve los valores de la organización Enseña Por Bolivia, como el aprendizaje continuo y la pasión por los resultados en sus estudiantes con las metodologías y estrategias pedagógicas en clases regulares y adicionales.</p>

AGENTE DE CAMBIO	OBJETIVOS	ACCIONES Y RESULTADOS
Wilma Ichota Colque	Ejercer el rol de profesora de computación e informática en la U. E. Elizardo Pérez de Mollo.	<p>La agente de cambio cumple de forma responsable y organizada con el rol de profesora de computación e informática en la U. E. Elizardo Pérez de Mollo.</p> <p>La agente de cambio trabaja con el nivel primario y secundario de la U.E (Unidad Educativa).</p> <p>La agente de cambio prepara y planifica anticipadamente sus clases y realiza adaptaciones curriculares en los casos que lo ameritan.</p> <p>La agente de cambio participa de las actividades adicionales en las que participa la U.E. Elizardo Pérez de Mollo (desfiles, aniversarios, agasajos, etc.)</p>
	Potenciar el liderazgo estudiantil en la U.E. Elizardo Pérez de Mollo.	<p>La agente de cambio promueve las habilidades de liderazgo de sus estudiantes, mediante actividades adicionales al contenido que imparte.</p> <p>La agente de cambio, a partir del mes de julio del año en curso brinda clases de computación a la U.E. Tarisquí a los niveles de inicial, primario y secundario, generando así una significativa cantidad de estudiantes beneficiados de forma indirecta.</p> <p>La agente de cambio hizo efectiva una breve inducción a “Educación Financiera” a los estudiantes de secundaria que tiene a cargo, como iniciativa propia.</p> <p>La agente de cambio introduce a sus estudiantes a la soldadura blanda y bases de robótica, como una alternativa de emprendimiento, con material propio de la agente.</p>

PEBs año 2 – microproyectos

AGENTE DE CAMBIO	OBJETIVOS	ACCIONES Y RESULTADOS
Pascual Juan Chacon	<p>Ejercer el rol de profesor de computación e informática en la U. E. Huancanipampa.</p> <p>Potenciar el liderazgo estudiantil en la U.E. José Manuel Pando.</p>	<p>El agente de cambio cumple de forma responsable y organizada con el rol de profesor de computación e informática en la U. E. Huancanipampa.</p> <p>El agente de cambio trabaja con el nivel primario y secundario de la U.E.</p> <p>El agente de cambio prepara y planifica anticipadamente sus clases y realiza adaptaciones curriculares en los casos que lo ameritan.</p> <p>El agente de cambio participa de las actividades adicionales en las que participa la U.E. Huancanipampa (desfiles, aniversarios, agasajos, etc.)</p> <p>El agente de cambio promueve las habilidades de liderazgo de sus estudiantes, mediante actividades que se realizan durante las clases regulares.</p> <p>El agente de cambio, a partir del mes de abril, abre espacios de aprendizaje lúdico durante las tardes después de las clases regulares, donde cada estudiante es líder de su proceso, utilizando los recursos que desea, necesita o prefiere, interactuando con otros estudiantes y generando ambientes de convivencia y diálogo.</p> <p>El agente de cambio identifica necesidades particulares de los estudiantes de 1° y 2° de primaria, que requieren de trabajar habilidades de lectoescritura, por lo que introduce previamente ejercicios que ayudan a trabajar estas habilidades.</p> <p>El agente de cambio promueve valores y trabaja en la formulación de proyectos de vida de forma transversal en la implementación regular de los contenidos de la materia que dicta.</p>
	<p>Ejecutar su proyecto “Fortalecer las habilidades de lectoescritura en estudiantes de la U.E. Huancanipampa”.</p>	<p>El agente de cambio identifica la necesidad de habilitar un espacio de aprendizaje con material de lectura para incentivar la motivación de los estudiantes.</p> <p>El agente de cambio logró gestionar y coordinar con director de la U.E. Huancanipampa la realización de debates entre estudiantes.</p> <p>El agente de cambio se movilizó para rehabilitar un espacio de biblioteca en la U.E.</p> <p>El espacio actualmente está habilitado y disponible para su uso.</p>

Innovaciones Educativas

El municipio de Ayata, en las 5 Unidades Educativas en las que contó con un Agente de Cambio, fue beneficiada de prácticas educativas innovadoras y material especializado en diferentes áreas compartido por algunos de nuestros aliados, como se detalla a continuación:

Programa Piloto de Becas “Yatichiri”

Durante esta gestión se ha implementado un Programa de Formación alternativo al Programa de Liderazgo Educativo Comunitario, cuyo objetivo es encontrar maestros que se identifiquen con el propósito de Enseña por Bolivia y puedan así aprovechar las oportunidades que el programa puede ofrecerles.

Desde el mes de abril inició la ejecución de un plan piloto que pondría a prueba las propias capacidades de la organización para llegar al público objetivo, y se decidió iniciar con la implementación de este Programa en el municipio de Ayata por la gran predisposición de las autoridades municipales, así como de la dirección distrital, para llevar a cabo este trabajo.

Se lanzó una convocatoria semi abierta dentro del distrito educativo y después de un breve proceso de selección se identificaron 10 maestras y maestros que cumplieran con las habilidades necesarias para iniciar este proceso. El Programa Piloto de Becas Yatichiri se propone invertir en la formación complementaria de los maestros que son parte y acompañarlos en el proceso de implementar los nuevos aprendizajes y habilidades en sus aulas, para que a su vez sus estudiantes puedan constituirse en beneficiarios directos de este programa alternativo.

Ha sido un año de grandes experiencias y mucho aprendizaje que han ayudado a consolidar las estrategias que Enseña por Bolivia utilizará para implementar este Programa de manera mucho más efectiva y eficiente durante la siguiente gestión.

Los maestros que se beneficiaron de este Programa se detallan en la lista a continuación:

LISTA DE BENEFICIARIOS DE PROGRAMA DE BECAS YATICHIRI		
1	Adela Roque Condori	Tipuhuaya
2	Ximena Lourdes Sillo Machaca	Llachisquía
3	Freddy Chachahuayna Condori	Quinhuaya
4	Rolando Huanca Chura	Llachisquía
5	Oliver Quito Gavincha	Bronce Mayo
6	Edmundo Choque Quispe	Villa Rosario
7	Aydeé Cosme Quito	Sorato
8	Betty Titirico Ramos	Sayhuani
9	Oscar Mamani Mamani	Llachisquía
10	Dolly Reina Canaviri Rojas	Nemecio Aliaga

Sesiones de formación



enseña por Bolivia

TALLER PRESENCIAL
"Caminando hacia la equidad de género"

PROGRAMA YATICHIRI
¡LAS Y LOS ESPERAMOS!

Sábado 10 de junio
9:00 a 12:00

Oficina de ExB:
Av. 20 de octubre, entre
Aspiazu y Guachalla, Torre
Mercedes Campos #2164,
Piso 5, of. 501



Tallerista invitada:
Mgs. Patricia Flores P.
Directora U.E. Voces Vitales

 @enseñaporbolivia
  @enseñaporbolivia
  @enseñaporbolivia
  in enseñaporbolivia



enseña por Bolivia

TALLER PRESENCIAL
"Educación y sexualidad"

PROGRAMA YATICHIRI
¡LAS Y LOS ESPERAMOS!

Viernes 18 de agosto
14:30 a 18:00

Oficina de ExB:
Av. 20 de octubre, entre
Aspiazu y Guachalla, Torre
Mercedes Campos #2164,
Piso 5, of. 501



Tallerista invitada:
Lic. Ángela Viscáfé
Centro de Desarrollo Integral
Aliento de Vida

 @enseñaporbolivia
  @enseñaporbolivia
  @enseñaporbolivia
  in enseñaporbolivia



enseña por Bolivia

TALLER PRESENCIAL
"Educación y tecnología"

PROGRAMA YATICHIRI
¡LAS Y LOS ESPERAMOS!

Viernes 17 de noviembre
15:00 a 18:30

Oficina de ExB:
Av. 20 de octubre, entre
Aspiazu y Guachalla, Torre
Mercedes Campos #2164,
Piso 5, of. 501



Tallerista invitada:
Lic. Marlene Quispe
PEB de segundo año
Enseña por Bolivia

 @enseñaporbolivia
  @enseñaporbolivia
  @enseñaporbolivia
  in enseñaporbolivia

Así como para el Programa de Liderazgo Educativo Comunitario, tenemos un compromiso muy potente respecto a la formación de los participantes del Programa Yatichiri, durante esta gestión se llevaron a cabo 3 sesiones formativas presenciales, con talleristas especialistas en cada área.

En base al aprendizaje adquirido en cada una de estas sesiones, las y los maestros asumieron el compromiso de replicar este conocimiento mediante estrategias educativas innovadoras que fortalezcan el aprendizaje de sus estudiantes, así como sus habilidades de liderazgo.

Participantes de Enseña por Bolivia municipio de Mecapaca

Enseña por Bolivia tiene como eje de formación el Programa de Liderazgo Educativo Comunitario PLEC, que es una experiencia profesional y de formación de 2 años. Durante este tiempo el agente de cambio (PEB) fortalece sus competencias de liderazgo educativo a partir de un acompañamiento, espacios de formación virtual y presencial, liderazgo con enfoque sistémico. Nuestro propósito como organización son los estudiantes, a partir de la acción colectiva, creciendo sustancialmente como personas y profesionales, brindando una educación de excelencia y transformadora.

En este entendido, Enseña por Bolivia aportó al sistema educativo del Municipio de Mecapaca ocho (8) agentes de cambio, de las cuales tres (3) son originarias del municipio, beneficiando a siete (7) unidades educativas y directamente a ochocientos veintiocho (828) estudiantes, entre niños, niñas y adolescentes. Los agentes de cambio realizaron un trabajo de 40 horas pedagógicas aproximadamente de manera semanal y 40 horas extracurriculares trabajadas en favor de la unidad educativa y de toda la comunidad. A continuación, se presenta el detalle:

N °	AGENTE DE CAMBIO	UNIDAD EDUCATIVA	COMUNIDAD	MATERIAS
1	William Yujra Guarachi	Sagrada Familia	Huajchilla	Técnica Tecnológica General
2	Diana Luna Poma	Guillermo Frías	Valencia	Profesora de aula
3	Jimena Cantuta Condori	Guillermo Frías	Valencia	Computación
		Avircato	Avircato	
4	Anelaida Flor Espejo Ticona	Centro de Educación Especial Yupampa - Valencia	Valencia	Educación Especial
5	Maribel Torrez Laura	San Miguel de El Palomar	El Palomar	Profesora de aula
6	Marisol Paz Flores	San Miguel de El Palomar	El Palomar	Computación
7	Angélica Crespo Poma	Huayhuasi	Huayhuasi	Profesora de aula
8	Rayssa Anelise Aguirre Villarte	Millocato	Millocato	Computación

Beneficiarios directos

A continuación, se presenta la cantidad general de estudiantes beneficiados directamente por niveles:

N °	CURSO	ESTUDIANTES		TOTAL, DE ESTUDIANTES
		MUJERES	VARONES	
1	Inicial 1° sección	17	14	31
2	1 ° de primaria	24	17	41
3	2 ° de primaria	34	21	55
4	3 ° de primaria	37	28	65
5	4 ° de primaria	37	41	78
6	5 ° de primaria	47	38	85
7	6 ° de primaria	37	28	65
8	1° de secundaria	48	28	76
9	2° de secundaria	41	18	59
10	3° de secundaria	37	40	77
11	4° de secundaria	26	37	63
12	5° de secundaria	39	23	62
13	6° de secundaria	43	28	71
TOTAL, DE ESTUDIANTES BENEFICIADOS				828

Experiencias Educativas

Agentes de cambio año 1

Durante la presente gestión, los agentes de cambio realizaron diferentes actividades en el aula y la comunidad, trabajando junto a los padres de familia; demostrando el liderazgo y su capacidad de contribuir en el ecosistema educativo a partir de prácticas innovadoras, como:

- Espacios de aprendizaje creativos y didácticos.
- Gestión de emociones en el aula.
- Rincones de lectura.
- Rincones de fortalecimiento del área de psicomotricidad fina.
- Espacios recreativos para fortalecer la psicomotricidad gruesa y fina.
- Aprendizaje para la vida a partir de tareas cotidianas de casa.
- Aprendizaje de reciclado a partir de la creación de disfraces.
- Ferias internas expositivas para afianzar la seguridad y expresión.
- Ferias expositivas externas educativas que fortalecen la expresión del lenguaje y la socialización.
- Equipamiento básico de laboratorio de computación.
- Creación de Huertos ecológicos.

Agentes de cambio año 2 – Proyectos

AGENTE DE CAMBIO	PROYECTO	CARACTERÍSTICAS
Anelaida Flor Espejo Ticona	Sensibilización y concientización de la no violencia	Este proyecto llevado a cabo por nuestra agente de cambio se realizó con estudiantes de la Unidad Educativa Avircato en coordinación constante con el director. El proyecto estuvo compuesto de una serie de actividades, La realización de estas actividades estuvo y está encaminada a la persecución de los objetivos marcados al principio del proyecto, con los cuales niños y niñas puedan conocer bien de cerca situaciones conflictivas y orientaciones para que el día de mañana cuando se encuentre con alguna de ellas sepa resolver el conflicto a través del diálogo.
Angélica Crespo Poma	Huerto escolar con material reciclado	El proceso de la implementación del proyecto en los espacios de la unidad educativa Huyahuasi conllevó un proceso protocolar para poder ser socializado con las autoridades educativas y el plantel docente, por lo que se solicitó una nota por parte de la fundación Enseña por Bolivia como respaldo. Una vez aprobado se llevó a cabo una reunión donde se expuso el propósito por el cual se pretende implementarlo, durante este proceso las autoridades especificaron que se debería trabajar estrictamente con los estudiantes ya que ellos autorizarían el uso del espacio. Por ello en una reunión del primer trimestre se propuso trabajar conjuntamente con la cooperación de los padres y madres de familia del primer año de escolaridad.
Marisol Paz Flores	Desarrollo de habilidades blandas para hacer frente al cambio climático	Dentro del proyecto aplicado por nuestra agente de cambio en el nivel secundario se logró crear conciencia sobre la práctica de valores fundamentales para una convivencia armónica para generar una cultura de paz e igualdad de condiciones entre compañeros. Los estudiantes están motivando y adquiriendo nuevas prácticas respecto al tema ambiental. Aprendieron a trabajar en equipo, identificado la corresponsabilidad en el tema del manejo de basura.

Innovaciones Educativas

PROYECTO	UNIDADES EDUCATIVAS BENEFICIADAS	CARACTERÍSTICAS
Liderazgo y Cambio Climático	<ul style="list-style-type: none"> - Sagrada Familia - San Miguel de El Palomar - Huayhuasi 	<p>Dentro de este proyecto los estudiantes de las unidades educativas fueron beneficiados con un taller dirigido a estudiantes y profesores con especialistas para la toma de acciones frente al cambio climático. De igual forma, respondiendo al proyecto se logró visibilizar el proyecto del huerto escolar en un video que será la presentación para muchos de nuestros eventos de sensibilización.</p>
Wumbox - Leo Leo	<ul style="list-style-type: none"> - Guillermo Frías - Millocato 	<p>Es un proyecto piloto que pretende aprovechar las facilidades de la tecnología para implementar un programa de alfabetización accesible y desafiante para los estudiantes de un grupo de PEBs que actualmente trabajan con la materia de computación. Se trabajó con niños y niñas en contextos de vulnerabilidad, para implementar un programa de alfabetización inicial, desarrollado por Wumbox en colaboración con el BID.</p>
Fundación Breteau	<ul style="list-style-type: none"> - Guillermo Frías - Sagrada Familia - Centro de Educación Especial Yupampa Valencia - San Miguel de El Palomar - Huayhuasi 	<p>Fundación Breteau, cuenta con 6 programas y Enseña por Bolivia está participando de 2: Cuadernillos académicos (para el nivel inicial y primaria) Programa STEAM (6to de primaria y secundaria) Fortalecer los conocimientos de las materias de matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y lenguaje a través de la aplicación de contenido de cartillas por grado como material de apoyo e impulsar conocimientos en STEAM con estudiantes de secundaria.</p>

Participantes de Enseña por Bolivia municipio de Yanacachi

Enseña por Bolivia tiene como eje de formación el Programa de Liderazgo Educativo Comunitario PLEC, que es una experiencia profesional y de formación de 2 años. Durante este tiempo el agente de cambio (PEB) fortalece sus competencias de liderazgo educativo a partir de un acompañamiento, espacios de formación virtual y presencial, liderazgo con enfoque sistémico. Nuestro propósito como organización son los estudiantes, a partir de la

acción colectiva, creciendo sustancialmente como personas y profesionales, brindando una educación de excelencia y transformadora.

En este entendido, Enseña por Bolivia aportó al sistema educativo del Municipio de Yanacachi cuatro (4) agentes de cambio, beneficiando a cuatro (4) unidades educativas y directamente a ciento doce (112) estudiantes, entre niños, niñas y adolescentes. Los agentes de cambio realizaron un trabajo de 40 horas pedagógicas aproximadamente de manera semanal y 40 horas extracurriculares trabajadas en favor de las unidades educativas y de todas las comunidades.

Estudiantes beneficiados

A continuación, se presenta la cantidad general de estudiantes beneficiados directamente por niveles:

N°	CURSO	ESTUDIANTES		TOTAL, DE ESTUDIANTES
		MUJERES	VARONES	
1	Inicial 1° sección	3	4	7
	Inicial 2° sección	4	3	7
2	1° de primaria	1	2	3
3	2° de primaria	2	2	4
4	3° de primaria	1	2	3
5	4° de primaria	2	2	4
6	5° de primaria	2	1	3
7	6° de primaria	3	1	4
8	1° de secundaria	10	7	17
9	2° de secundaria	7	8	14
10	3° de secundaria	9	7	16
11	4° de secundaria	7	5	12
12	5° de secundaria	12	6	18
TOTAL, DE ESTUDIANTES BENEFICIADOS				112

Experiencias Educativas

PEBs año 1

Durante la presente gestión, los agentes de cambio realizaron diferentes actividades en el aula y la comunidad, trabajando junto a los padres de familia; demostrando el liderazgo y su capacidad de contribuir en el ecosistema educativo a partir de prácticas innovadoras, como:

- Espacios de aprendizaje creativos y didácticos.
- Gestión de emociones en el aula.
- Rincones de lectura.
- Rincones de fortalecimiento del área de psicomotricidad fina.
- Espacios recreativos para fortalecer la psicomotricidad gruesa y fina.
- Aprendizaje para la vida a partir de tareas cotidianas de casa.
- Aprendizaje de reciclado a partir de la creación de disfraces.
- Ferias internas expositivas para afianzar la seguridad y expresión.
- Ferias expositivas externas educativas que fortalecen la expresión del lenguaje y la socialización.
- Creación de Huertos ecológicos.

PEBs año 2 – Proyectos

AGENTE DE CAMBIO	PROYECTO	CARACTERÍSTICAS
Renzo Emilio Valle Blanco	Sensibilización y concientización de la no violencia	Implementación de un huerto escolar de verduras y plantas ornamentales y suculentas, con material reciclado para promover el cuidado del medio ambiente con una mirada ecológica, en la población estudiantil del nivel inicial y primario en familia comunitaria de la Unidad Educativa “Humberto Catacora” Tres Marías.
Ariel Ogamy Cuellar Mamani	Huerto escolar con material reciclado	Talleres de capacitación sobre introducción a la robótica, para estudiantes de la pre promoción 2023 de la Unidad Educativa “Florida”.

Innovaciones Educativas

PROYECTO	UNIDADES EDUCATIVAS BENEFICIADAS	CARACTERÍSTICAS
Liderazgo y Cambio Climático	<ul style="list-style-type: none"> - Humberto Catacora 	<p>Dentro de este proyecto los estudiantes de las unidades educativas fueron beneficiados con un taller dirigido a estudiantes y profesores con especialistas para la toma de acciones frente al cambio climático. De igual forma, respondiendo al proyecto se logró visibilizar el proyecto del huerto escolar en un video que será la presentación para muchos de nuestros eventos de sensibilización.</p>
Fundación Breteau	<ul style="list-style-type: none"> - Humberto Catacora - La Florida - Puente Villa - Chillata 	<p>Fundación Breteau, cuenta con 6 programas y Enseña por Bolivia está participando de 2: Cuadernillos académicos (para el nivel inicial y primaria) Programa STEAM (6to de primaria y secundaria) Fortalecer los conocimientos de las materias de matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y lenguaje a través de la aplicación de contenido de cartillas por grado como material de apoyo e impulsar conocimientos en STEAM con estudiantes de secundaria.</p>

ÁREA: RECLUTAMIENTO, SELECCIÓN y ALUMNI

Reclutamiento y Selección

Estrategia Reclutamiento y Selección

La estrategia de reclutamiento y selección para esta gestión y la siguiente está diseñada en base a la cultivación, de acuerdo a los procesos y aliados estratégicos, de acuerdo a la siguiente gráfica



El proceso de reclutamiento y selección tuvo las siguientes características:

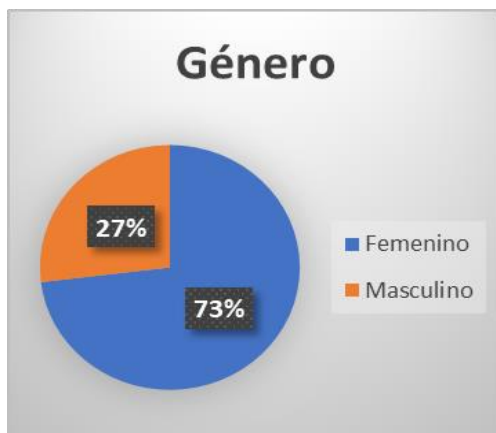
1. La campaña RSM ha concluido el 5 de diciembre.
2. Se cuenta con 901 postulaciones en línea.
3. Completaron el formulario de gestión de aula 280 candidatos/as.
4. Aprobaron la etapa de gestión de aula, 221 candidatos/as.
5. Asistieron al taller de evaluación de habilidades y competencias 147 candidatos/as.
6. Se programaron 107 entrevistas individuales.
7. Asistieron 83 candidatos/as a la entrevista individual.
8. Se invitó al INVE virtual a 68 candidatos/as que aprobaron la entrevista individual.
9. Asistieron al INVE virtual 65 candidatos.
10. El resto de las etapas se encuentran actualmente en proceso.

Como se puede ver en el cuadro a continuación, el cual refleja las etapas con el número de participantes

A DICIEMBRE 2023		
Stages	Numbers	
Formulario de registro	901	
Formularios gestión de aula	280	
Aprueban el formulario de gestión de aula.	221	
Invitación a Taller de evaluación Habilidades y competencias	221	
Asisten al taller de evaluación THC	147	
Se invita a entrevista individual	107	
Asiste a entrevista	83	
Aprueba entrevista individual	68	
Se invita a INVE virtual	68	
Asiste a INVE virtual	65	
Si invita al INVE presencial		Proceso
Asiste al INVE presencial		Proceso
Matriculación		Pendiente
Asignación		Pendiente

Distribución Poblacional de la Campaña De Postulación

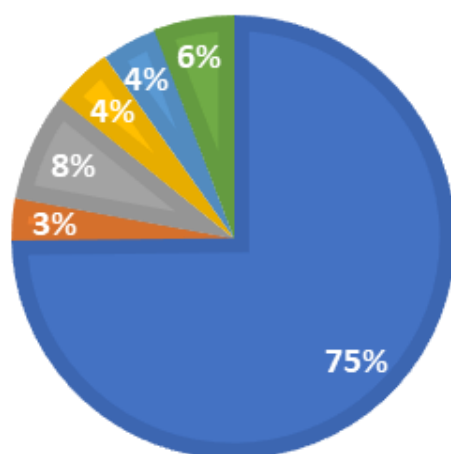
La distribución en relación al genero de los postulantes fue la siguiente:



La distribución en relación a la región geográfica fue la siguiente:

DEPARTAMENTOS

■ La Paz ■ Santa Cruz ■ Cochabamba ■ Oruro ■ Potosí ■ Otros



Datos académicos de los postulantes

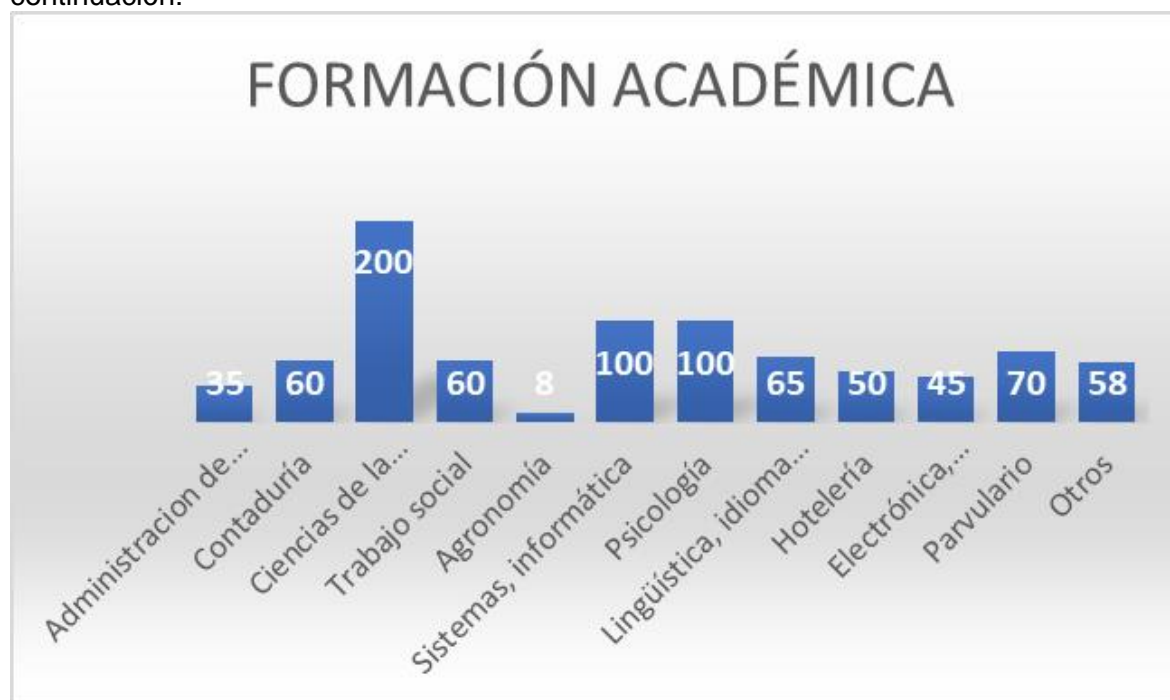
Los postulantes se enteraron de la publicación de requerimiento a través de los siguientes medios:

- El 72% de postulantes se enteró de la campaña a través de Facebook.
- El 6% de postulantes se enteraron de la campaña en sus propios municipios.
- El 22% se enteró gracias a amistades o familiares.

De igual forma la distribución geográfica de los postulantes es la siguiente:

- El 75% de postulantes son de origen urbano.
- El 20% indica ser de origen rural.
- El 5% indica tener origen comunitario.

La Formación académica de los postulantes es la siguiente como se puede ver en el cuadro a continuación:



Alumni 2023

Se celebró la Graduación y Bienvenida Alumni 2023 con una asistencia de 100 invitados.

El programa del evento estaba dividido en dos secciones, una enfocada en el posicionamiento, reflejando resultados alcanzados en esta gestión, compartiendo experiencias desde las voces de los recién graduados.

La segunda sección dedicada al brindis, reconocimientos de las comunidades y ExB, donde para cerrar el evento se compartió un tradicional apthapi.





CONCLUSIONES

Fue un año lleno de muchos desafíos por la situación del COVID - 19. Sin embargo, gracias a instituciones socias, hemos podido lograr importantes resultados y colaborar con actores de las comunidades educativas de diferentes municipios, para que el derecho a la educación siga su curso en favor de las niñas, los niños y jóvenes.

Reafirmamos nuestro compromiso con el derecho a la educación, y nuestro trabajo desde un enfoque comunitario, que nos siga permitiendo los resultados de impacto que hasta ahora hemos logrado. ¡gracias Solydes!

¡Creemos en el poder de la educación y la consideramos una herramienta de transformación social!

