



TROIS SOEURS EDUCATION FUND (TSEF)



RAPPORT ANNUEL 2025

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE

Chers partenaires, chers parents, chers éducateurs et amis de Trois Sœurs Education Fund,

L'année 2025 a été une année à la fois exigeante et déterminante pour notre organisation. Elle s'est inscrite dans un contexte international marqué par des incertitudes majeures, notamment le gel de plusieurs financements par le gouvernement américain, qui a eu un impact direct sur de nombreuses organisations de la société civile, dont Trois Sœurs Education Fund. Face à cette situation, notre engagement en faveur de l'éducation des enfants les plus vulnérables est demeuré intact, porté par une profonde conviction et un sens accru des responsabilités.

Malgré ces contraintes financières, notre équipe, nos enseignants et nos tuteurs ont fait preuve d'une résilience remarquable. Le programme de tutorat, cœur de notre action, a été maintenu avec rigueur et engagement, permettant de continuer à accompagner les enfants dans leur parcours scolaire, à renforcer leurs compétences académiques et à prévenir le décrochage. Les activités de sensibilisation communautaire, de réflexion stratégique et de bien-être ont été adaptées avec pragmatisme, sans jamais compromettre la qualité de l'accompagnement offert aux bénéficiaires.

Je tiens à saluer et à remercier sincèrement nos partenaires techniques et financiers qui, malgré un contexte difficile, ont maintenu leur confiance et leur soutien. Votre engagement aux côtés de Trois Sœurs Education Fund a permis de préserver l'essentiel : la continuité des actions éducatives, la protection des enfants et le renforcement du lien avec les familles et les communautés. Il a également encouragé l'organisation à repenser ses stratégies, à renforcer sa gouvernance et à explorer de nouvelles pistes de diversification des ressources.

À l'aube de 2026, Trois Sœurs Education Fund aborde l'avenir avec lucidité, détermination et espoir. Nous restons résolument engagés à consolider nos acquis, à innover dans nos approches pédagogiques et à renforcer nos partenariats, convaincus que l'éducation demeure un levier fondamental de transformation sociale et de développement durable. Plus que jamais, nous croyons en la force de l'action collective et en la capacité de chaque enfant à réussir lorsque les conditions nécessaires sont réunies.

Madame Anie Semassoussi

La Présidente

Trois Sœurs Education Fund

Remercier
sincèrement
nos partenaires
techniques et
financiers qui,
malgré un
contexte
difficile, ont
maintenu leur
confiance et
leur soutien.

INTRODUCTION

L'éducation demeure l'un des plus puissants leviers de développement humain, de réduction des inégalités et de transformation sociale durable. Dans les contextes marqués par la vulnérabilité socioéconomique, les difficultés d'accès et de maintien à l'école, ainsi que les faibles performances scolaires, constituent des défis majeurs pour les enfants et leurs familles. Face à ces réalités, des initiatives communautaires innovantes et inclusives jouent un rôle déterminant pour soutenir les apprenants, renforcer les capacités éducatives locales et promouvoir l'égalité des chances.

C'est dans cette perspective que s'inscrit l'action de l'ONG, qui œuvre depuis plusieurs années en faveur de l'amélioration des performances scolaires, de la persévérance éducative et de l'épanouissement global des enfants issus de milieux vulnérables. À travers un programme structuré de tutorat, des activités de sensibilisation, le renforcement du lien école-famille-communauté et des moments de socialisation et de reconnaissance, l'ONG développe une approche holistique centrée sur l'enfant, tout en maintenant ce dernier dans son cadre familial et social.

Le présent rapport annuel 2025 rend compte des activités menées par Trois Sœurs Education Fund au cours de l'année scolaire 2024-2025. Il vise à présenter de manière claire, rigoureuse et documentée les actions mises en œuvre, les résultats obtenus, les difficultés rencontrées ainsi que les enseignements tirés de l'expérience de terrain. Il met un accent particulier sur les données quantitatives et qualitatives issues du programme de tutorat, considéré comme l'activité phare de l'ONG, tout en intégrant les autres dimensions de son intervention, notamment la sensibilisation communautaire, la semaine stratégique interne et la célébration annuelle de Noël à TS.

Ce rapport

reflète

l'engagement

constant de

l'ONG Trois

Sœurs

Education Fund

en faveur d'une

éducation

inclusive,

équitable et de

qualité

Au-delà d'un simple document de reddition de comptes, ce rapport se veut également un outil de plaidoyer et de projection stratégique. Il met en évidence la pertinence du modèle d'intervention de Trois Sœurs Education Fund, fondé sur l'accompagnement personnalisé, l'implication des parents, la collaboration avec les enseignants et l'ancrage communautaire. Les résultats présentés témoignent de l'impact positif du programme sur la trajectoire scolaire des apprenants et soulignent la nécessité de consolider et d'étendre ces actions, notamment à travers un appui renforcé des partenaires techniques et financiers.

Enfin, ce rapport reflète l'engagement constant de l'ONG Trois Sœurs Education Fund en faveur d'une éducation inclusive, équitable et de qualité, convaincue que chaque enfant, quel que soit son milieu d'origine, mérite les moyens de réussir, de rêver et de construire un avenir porteur d'espoir pour lui-même, sa famille et sa communauté.

I. PROGRAMME DE TUTORAT

Le tutorat constitue l'activité phare de l'ONG Trois Sœurs Education Fund et représente le cœur de son intervention éducative. Il vise à accompagner de manière personnalisée les enfants du primaire et du secondaire tout au long de leur parcours scolaire, en tenant compte de leurs difficultés académiques, de leur environnement familial et de leurs besoins spécifiques. À travers un encadrement régulier, le programme contribue au renforcement des compétences fondamentales, à l'amélioration des résultats scolaires et au développement de la confiance en soi des apprenants. Enfin, le tutorat implique les parents et en travaille en étroite collaboration avec les enseignants, il favorise le maintien des enfants à l'école et la prévention du décrochage scolaire.

1. OBJECTIFS DU PROGRAMME DE TUTORAT

Le programme de tutorat de Trois Sœurs Education Fund poursuit plusieurs objectifs complémentaires, à savoir :

- accompagner les apprenants du primaire et du secondaire dans leur parcours scolaire de manière personnalisée ;
- améliorer les performances académiques et renforcer les compétences fondamentales des élèves ;
- développer chez les apprenants des attitudes positives face à l'apprentissage, telles que la discipline, la persévérance et la confiance en soi ;

- prévenir l'échec scolaire et le décrochage en favorisant le maintien des enfants à l'école ;
- renforcer l'implication des parents dans le suivi éducatif de leurs enfants ;
- instaurer une collaboration étroite et continue entre tuteurs, parents et enseignants.

2. ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT DU TUTORAT

Au cours de l'année scolaire 2024-2025, le programme de tutorat a encadré 34 apprenants, dont 18 filles et 16 garçons, âgés de 7 à 19 ans, répartis entre le primaire et le secondaire. Les bénéficiaires sont issus de différentes zones des communes de Sèmè-Podji et d'Abomey-Calavi, notamment PK11, PK18, Akassato, Agassa-Godomey et Zinvié.

Le tutorat est assuré par une équipe de 17 tuteurs, encadrés par une superviseure chargée du suivi pédagogique, de l'évaluation des activités et de la coordination avec l'administration de l'ONG. Les séances de tutorat se déroulent de manière régulière et sont adaptées au niveau scolaire et aux besoins spécifiques de chaque apprenant.

Les matières enseignées au primaire portent principalement sur les Mathématiques, le Français, les Sciences et l'Éducation sociale, tandis qu'au secondaire, l'accent est mis sur les Mathématiques, la Physique-Chimie et la Technologie, avec un appui ponctuel en Sciences de la Vie et de la Terre ainsi qu'en Histoire-Géographie, selon les besoins des élèves.



3 RÉUNION DE LANCEMENT DU TUTORAT 2025-2026

La réunion de lancement du programme de tutorat pour l'année scolaire 2025-2026 s'est tenue le 01 septembre 2025, de 9h30 à 13h, à l'École Primaire Publique de Houèkè-Honou. Cette rencontre marque une étape stratégique dans la mise en œuvre du programme, en ce qu'elle permet d'ouvrir officiellement la nouvelle année de tutorat, de renforcer l'adhésion des parties prenantes et de poser les bases organisationnelles et pédagogiques du suivi des apprenants. La séance a réuni 46 participants, comprenant les parents d'élèves, les tuteurs, les membres du staff et les apprenants, sous la présidence de Dr Sandrine Chikou, Directrice de l'ONG Trois Sœurs Education Fund.

La réunion a débuté par un mot d'accueil et de bienvenue prononcé par la Directrice de l'ONG, qui a remercié l'ensemble des participants pour leur présence et leur engagement continu en faveur de la réussite scolaire des enfants. Elle a ensuite présenté de manière détaillée le programme de tutorat des Trois Sœurs, en rappelant sa vision, ses objectifs et ses principes fondamentaux. Le tutorat a été défini comme un dispositif d'accompagnement éducatif visant non seulement l'amélioration des performances scolaires, mais également le développement de la discipline personnelle, de la confiance en soi et du sens des responsabilités chez les apprenants. La Directrice a également présenté les différentes composantes de l'ONG, incluant le staff permanent, les personnels à temps partiel, les tuteurs, les parents et les enfants bénéficiaires, tout en expliquant brièvement le fonctionnement financier du programme, dans un souci de transparence.

À la suite de cette intervention, la parole a été donnée à la superviseuse du programme de tutorat, Madame Judith Vlafonou, qui a présenté le bilan de l'année scolaire précédente (2024-2025). Elle a indiqué que 34 enfants avaient été enregistrés au début de l'année, dont 32 ont été suivis jusqu'à la fin, en raison de la déscolarisation de deux apprenants. Le bilan académique fait état de 7 échecs, traduisant une légère régression du taux de réussite comparativement aux années antérieures. Cette analyse a permis d'ouvrir une réflexion collective sur les facteurs explicatifs de ces résultats et sur la nécessité de renforcer l'implication parentale et la régularité du suivi des enfants.

Dans cette dynamique, un temps fort de la réunion a été consacré à la sensibilisation des parents sur leur rôle dans la réussite scolaire. À cet effet, Monsieur Ahlonsou, parent d'élève, a développé le thème : « *L'importance du rôle des parents dans la réussite scolaire* ». Il a mis en évidence les différentes formes de soutien parental – moral, éducatif et organisationnel – et leur influence

directe sur la motivation et les performances des enfants. Son intervention a suscité de riches échanges, au cours desquels les parents ont posé des questions, partagé leurs expériences et formulé des engagements concrets pour un meilleur suivi des apprenants à domicile.

Par ailleurs, dans le cadre de son appui matériel aux familles, l'ONG Trois Sœurs Education Fund a procédé à un don de kits scolaires aux enfants bénéficiaires, afin d'alléger la charge financière liée à la rentrée scolaire et de favoriser des conditions d'apprentissage plus équitables. La réunion a également servi de cadre pour la présentation du pagnon officiel de la fête de Noël à TS, ainsi que pour l'annonce de la date retenue pour cette célébration, prévue le 13 décembre 2025 à la plage. Ces moments ont contribué à renforcer le sentiment d'appartenance des familles à la communauté des Trois Sœurs.



Photo de famille

La séance a pris fin par les mots de clôture de la Directrice de l'ONG, suivis d'un déjeuner convivial et d'une photo de famille. De manière générale, cette réunion de lancement a permis de rappeler les objectifs du programme, d'accueillir les nouveaux parents, de faire le point sur les résultats scolaires, de renforcer la collaboration entre parents, tuteurs et staff, et de poser les bases d'un accompagnement éducatif plus efficace pour l'année scolaire 2025-2026. Elle s'est déroulée dans un climat participatif et organisé, conforme à l'ordre du jour établi.

4. PROFIL ET CONDITIONS D'APPRENTISSAGE DES APPRENANTS

L'analyse du profil des apprenants met en évidence des réalités socioéconomiques modestes. Une grande majorité des élèves fréquentent des écoles publiques, souvent en raison de leur moindre coût, voire de la gratuité de la scolarité pour les filles. Par ailleurs, les données collectées

révèlent que la plupart des apprenants se rendent à l'école à pied, parfois sur de longues distances, ce qui peut affecter leur assiduité, leur ponctualité et leur niveau de concentration en classe.

Les enquêtes menées auprès des élèves montrent également que beaucoup d'entre eux ressentent une certaine tristesse lorsqu'ils comparent leur situation à celle d'autres enfants plus favorisés. Toutefois, malgré ces difficultés, les apprenants expriment une forte motivation à réussir et placent beaucoup d'espoir dans le programme de tutorat comme levier de transformation de leur avenir.



5. IMPLICATION DES PARENTS ET RELATION TUTEURS-PARENTS

Le programme de tutorat accorde une importance particulière à l'implication des parents dans le suivi scolaire des enfants. Les résultats des enquêtes de terrain montrent que la majorité des parents prennent au sérieux leur rôle et collaborent activement avec les tuteurs. Cette collaboration se traduit par un suivi régulier des cahiers, des devoirs et du comportement des enfants à la maison.

Du côté des tuteurs, 87,5 % déclarent entretenir de très bonnes relations avec les parents, ce qui facilite la communication, le partage d'informations et la mise en place d'un accompagnement cohérent. Toutefois, une minorité de situations révèle des relations plus difficiles, souvent liées à une faible prise de conscience de l'importance du tutorat par certains parents, ce qui constitue un défi à relever.

6. RÉSULTATS SCOLAIRES ET INDICATEURS DE PERFORMANCE

À la fin de l'année scolaire 2024-2025, le programme de tutorat a enregistré des résultats globalement satisfaisants. Sur les 34 apprenants inscrits au début de l'année, 32 ont été suivis jusqu'à la fin, ce qui correspond à un taux de rétention scolaire de 94,11 %. Ce taux élevé témoigne de l'efficacité du programme dans le maintien des enfants à l'école.

En termes de performances académiques, le programme a enregistré un taux de réussite scolaire global de 81,26 %. Plusieurs élèves ont réussi à passer en classe supérieure, tandis que d'autres ont obtenu des diplômes officiels tels que le Certificat d'Études Primaires (CEP) et le Brevet d'Études du Premier Cycle (BEPC). Malgré ces résultats encourageants, une proportion de 18,74 % d'échecs a été observée, soulignant la nécessité de renforcer davantage le suivi individualisé pour certains profils d'apprenants.

7. DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

Malgré les efforts déployés, le programme de tutorat a fait face à plusieurs difficultés. Celles-ci concernent notamment l'insuffisance ou la mauvaise gestion des matériels scolaires chez certains apprenants, les contraintes financières des familles, ainsi que des cas de retard ou d'absentéisme de certains tuteurs. Ces situations, bien que minoritaires, affectent parfois la régularité et la qualité du tutorat.

Par ailleurs, la distance domicile-école et l'absence de moyens de transport adaptés constituent des facteurs de vulnérabilité supplémentaires pour certains apprenants, augmentant les risques de fatigue et d'absentéisme.

8. APPRÉCIATION GÉNÉRALE ET PERSPECTIVES

De manière globale, le programme de tutorat de Trois Sœurs Education Fund a démontré sa pertinence et son impact positif sur la réussite scolaire et la persévérance éducative des enfants accompagnés. Les témoignages des apprenants, des parents et des tuteurs mettent en évidence une amélioration notable de la motivation, de la confiance en soi et des performances scolaires. Les résultats obtenus plaident en faveur du maintien, du renforcement et de l'extension du programme, tant sur le plan géographique que sur le nombre de bénéficiaires. À moyen et long terme, l'ONG ambitionne de consolider les acquis, de renforcer les capacités des tuteurs et

d'accroître l'implication des partenaires techniques et financiers afin de garantir la durabilité et l'impact du programme de tutorat.

V. SENSIBILISATION

La réussite scolaire et le bien-être des enfants ne dépendent pas uniquement des performances académiques, mais également de leur environnement familial, social et communautaire. Consciente de cette réalité, l'ONG Trois Sœurs Education Fund inscrit la sensibilisation communautaire comme une composante essentielle et complémentaire de son programme de tutorat. Les défis liés à l'hygiène, à la communication parent-enfant, à la gestion du stress scolaire, à l'influence des pairs et à la sécurité des enfants sur le chemin de l'école nécessitent des actions éducatives ciblées auprès des parents, des enseignants et des communautés.

La sensibilisation communautaire vise ainsi à renforcer les capacités des adultes encadrants afin de créer un environnement favorable à l'épanouissement, à la persévérance scolaire et à la réussite éducative des enfants bénéficiaires du programme de tutorat. Elle s'inscrit dans une approche préventive et participative, mettant l'accent sur le changement de comportements et l'adoption de bonnes pratiques au sein des familles et des écoles.

2. OBJECTIFS DE L'ACTIVITÉ DE SENSIBILISATION

L'activité de sensibilisation communautaire organisée par l'ONG Trois Sœurs Education Fund poursuit les objectifs suivants :

- renforcer les connaissances des parents et des enseignants sur des thématiques éducatives et sociales clés ;
- améliorer le cadre de vie, d'apprentissage et de socialisation des enfants ;
- encourager une implication plus active et responsable des parents dans le suivi scolaire et éducatif de leurs enfants ;
- prévenir certains comportements à risque pouvant compromettre la réussite scolaire et le bien-être des apprenants ;
- favoriser une meilleure collaboration entre parents, enseignants et acteurs communautaires.

3. PRÉSENTATION GÉNÉRALE DE L'ACTIVITÉ

Dans cette dynamique, l'ONG Trois Sœurs Education Fund a organisé une matinée de sensibilisation et de formation le dimanche 30 mars 2025, à l'École Primaire Publique de Houèkè-honou. L'activité a réuni des parents d'élèves, des enseignants, des tuteurs ainsi que des membres du staff de l'ONG, dans un cadre d'échanges participatif et convivial.

Bien que prévue pour démarrer plus tôt, la séance a effectivement débuté à 10h00, avec un léger retard lié à l'installation progressive des participants. Elle s'est déroulée dans une atmosphère d'écoute, de respect mutuel et d'engagement, traduisant l'intérêt des participants pour les thématiques abordées.

4. DÉROULEMENT ET CONTENUS DES SESSIONS DE SENSIBILISATION

La matinée de formation a été structurée autour de quatre (04) thématiques principales, animées par différents intervenants, chacun apportant une expertise spécifique.

4.1. HYGIÈNE CORPORELLE ET CODE VESTIMENTAIRE

Le premier thème, intitulé « Hygiène corporelle et code vestimentaire », a été présenté par la Présidente de l'ONG Trois Sœurs, Mme Anie S., sous la facilitation de la Directrice Exécutive, Mme Sandrine Chikou. La séance a pris la forme d'une discussion interactive, favorisant la participation active des parents et enseignants.

Les échanges ont porté sur l'importance de l'hygiène corporelle quotidienne, incluant la toilette régulière, l'entretien des vêtements, l'hygiène bucco-dentaire et l'utilisation de produits adaptés. Des solutions simples et accessibles, notamment des astuces traditionnelles telles que l'usage du bicarbonate de sodium, du citron ou de l'alun, ont été partagées afin de tenir compte des réalités économiques des familles.

Les intervenantes ont également mis en évidence les avantages d'une bonne hygiène corporelle, notamment la prévention des maladies, l'amélioration de l'estime de soi, le respect d'autrui et l'intégration sociale. À l'inverse, les conséquences du manque d'hygiène ont été expliquées, notamment les risques d'infections et de stigmatisation.

En ce qui concerne le code vestimentaire, il a été rappelé que chaque espace (école, maison, lieux publics) impose des normes vestimentaires spécifiques. S'habiller de manière appropriée contribue à renforcer l'image personnelle, la confiance en soi et le respect des autres.

4.2. CHOIX DES FRÉQUENTATIONS ET INFLUENCE DES PAIRS

Le deuxième thème, « Choix des fréquentations dans la société : influence des pairs sur le comportement et la réussite scolaire », a été présenté par M. Cyrille Gnida. L'intervention a mis en lumière le rôle déterminant de l'entourage dans le développement comportemental et scolaire des enfants.

Il a été souligné que les parents doivent jouer un rôle actif de guide, en aidant leurs enfants à identifier et à fréquenter des pairs positifs, susceptibles de favoriser leur réussite et leur épanouissement. Mme Sandrine Chikou a apporté des compléments sur l'importance du dialogue permanent entre parents et enfants, comme outil de prévention des comportements déviants.

Les discussions ont permis aux participants de partager leurs expériences, d'exprimer leurs inquiétudes et d'identifier des stratégies concrètes pour mieux encadrer les fréquentations des enfants.

4.3. GESTION DU TEMPS ET DU STRESS À L'APPROCHE DES EXAMENS

Le troisième thème, intitulé « La gestion du temps et du stress à l'approche des examens », a été développé par M. Bienvenu Ahouandjinou. Cette session a mis l'accent sur l'organisation efficace des révisions, la planification du temps de travail à la maison et la reconnaissance des signes de stress chez les enfants.

L'intervenant a insisté sur la complémentarité des rôles des parents et des enseignants dans l'accompagnement académique et psychologique des apprenants, notamment à l'approche des examens scolaires. Des conseils pratiques ont été partagés pour aider les enfants à mieux gérer la pression scolaire et à développer des habitudes de travail saines.

4.4. SÉCURITÉ ROUTIÈRE ET MOBILITÉ DES ENFANTS

Le quatrième et dernier thème, « La sécurité routière : les risques liés à la mobilité des enfants », a été présenté par Mme Sabine Agbayahoun. L'intervention a porté sur les dangers auxquels sont exposés les enfants sur le chemin de l'école, en particulier ceux qui parcourent de longues distances à pied.

Les comportements sécuritaires à adopter ont été expliqués, tout comme le rôle des parents et des établissements scolaires dans la prévention des accidents de la route. Cette thématique a

particulièrement suscité l'intérêt des participants, compte tenu des réalités quotidiennes vécues par de nombreux enfants.

5. MÉTHODOLOGIE ET PARTICIPATION

La méthodologie adoptée a privilégié une approche participative, alternant exposés, discussions ouvertes, questions-réponses et partages d'expériences. Cette démarche a permis de valoriser les savoirs locaux, de favoriser l'appropriation des messages clés et d'encourager un changement durable des pratiques au sein des familles et des écoles.

6. CLÔTURE ET APPRÉCIATION GÉNÉRALE

Les travaux ont pris fin à 14h22, avec une synthèse générale des échanges suivie du mot de clôture prononcé par la Directrice Exécutive de l'ONG. La matinée s'est achevée dans une ambiance conviviale par le partage d'un déjeuner offert par l'ONG Trois Sœurs, sous la supervision de la Présidente.

De manière générale, cette activité de sensibilisation communautaire a été jugée très pertinente et enrichissante par les participants. Elle a permis de renforcer les connaissances, de susciter des prises de conscience et de consolider la collaboration entre l'ONG, les parents et les enseignants. Elle confirme l'importance de maintenir et de renforcer les actions de sensibilisation comme levier complémentaire du programme de tutorat.

VI. SEMAINE STRATÉGIQUE

Dans un environnement marqué par des incertitudes économiques, des mutations du paysage de l'aide internationale et des contraintes financières croissantes, il est apparu indispensable pour l'ONG Trois Sœurs Education Fund d'organiser une semaine stratégique dédiée à l'analyse interne, à la réflexion collective et à la planification prospective. Cette initiative s'inscrit dans une démarche de bonne gouvernance, de redevabilité interne et d'amélioration continue des interventions de l'organisation.

La semaine stratégique a été conçue comme un espace structuré de dialogue entre les membres du staff, les tuteurs, la direction et les cofondatrices de l'ONG, afin de faire le point sur les activités menées, d'identifier les forces et les faiblesses, d'analyser les opportunités et les menaces, et de définir des orientations réalistes pour l'avenir, en cohérence avec les capacités organisationnelles et le contexte externe.

2. OBJECTIFS DE LA SEMAINE STRATÉGIQUE

La semaine stratégique poursuivait plusieurs objectifs clés, notamment :

- analyser le contexte institutionnel, financier et opérationnel de l'ONG ;
- identifier les acquis, les réussites et les bonnes pratiques à capitaliser ;
- mettre en évidence les défis et contraintes affectant la mise en œuvre des programmes ;
- renforcer la cohésion et la communication interne au sein de l'équipe ;
- définir des priorités stratégiques et opérationnelles réalistes pour la période à venir ;
- consolider l'engagement et la motivation des acteurs impliqués dans les activités de l'ONG.

3. DÉROULEMENT GÉNÉRAL ET MÉTHODOLOGIE

La semaine stratégique s'est déroulée sous forme de sessions de travail participatives, structurées en plusieurs séquences thématiques. La méthodologie adoptée reposait sur des échanges ouverts, des tours de table, des partages d'expériences, des analyses collectives et des discussions orientées vers la recherche de solutions concrètes.

Les travaux ont été animés par différents membres de la direction et du staff, avec une participation active des enseignants, des tuteurs et des responsables administratifs. Cette approche inclusive a permis de valoriser les contributions de chaque acteur, indépendamment de son rôle ou de son statut, et de renforcer le sentiment d'appartenance à l'organisation.

4. CADRAGE INITIAL ET ANALYSE DU CONTEXTE

La séance d'ouverture a été marquée par des mots de bienvenue et de cadrage prononcés par Madame Marcy O'NEIL, cofondatrice de l'ONG. Elle a souligné le contexte international difficile, notamment aux États-Unis, caractérisé par de nouvelles réformes politiques et économiques ayant entraîné la perte d'emplois chez plusieurs donateurs. Cette situation a eu des répercussions directes sur la capacité de mobilisation des ressources financières au profit de l'ONG, rendant nécessaire une réflexion stratégique approfondie sur la diversification des sources de financement et l'adaptation du modèle organisationnel.

À la suite de cette intervention, Madame Anie Semassoussi, Présidente de l'ONG, a insisté sur la nécessité de trouver des solutions innovantes pour assurer la croissance et la pérennité de l'organisation, malgré les contraintes actuelles. Elle a invité les participants à adopter une posture

proactive et créative, axée sur la recherche d'opportunités et le renforcement des capacités internes.

Madame Sandrine Chikou, Directrice Exécutive, a clôturé cette phase de cadrage en remerciant l'ensemble des participants pour leur engagement et leur résilience. Elle a mis l'accent sur l'urgence de définir des stratégies réalistes, adaptées aux ressources disponibles, tout en maintenant la qualité et l'impact des programmes, en particulier le tutorat.

5. ANALYSE DES POINTS FORTS ET DES RÉUSSITES

Une large partie de la semaine stratégique a été consacrée à l'identification de ce qui fonctionne bien au sein de l'ONG. À travers un tour de table, chaque participant a été invité à partager les aspects du programme dont il est particulièrement fier.

Les échanges ont mis en évidence plusieurs points forts, notamment la régularité du paiement des salaires, la bonne gestion budgétaire, l'assiduité du personnel et la qualité de la communication interne. Les enseignants ont souligné l'absence de dysfonctionnements majeurs dans la mise en œuvre du tutorat, ainsi que l'impact positif du programme sur les enfants et leurs familles.

Plusieurs réussites individuelles et collectives ont été mises en avant, notamment des parcours d'apprenants ayant surmonté des situations de grande vulnérabilité pour obtenir des résultats scolaires significatifs. Le projet STEPS a été unanimement reconnu comme une réussite majeure, tant sur le plan pédagogique que sur celui du renforcement des capacités des enseignants, avec des perspectives de renouvellement et d'extension.

6. CAPITALISATION DES BONNES PRATIQUES ET PRIORITÉS À PRÉSERVER

La semaine stratégique a également permis d'identifier les éléments clés à préserver et à renforcer dans la planification future. Parmi ceux-ci figurent la bonne entente au sein de l'équipe, la continuité du programme de tutorat, le suivi et l'évaluation réguliers des activités, ainsi que la qualité de la communication entre l'administration, les enseignants et les parents.

Les participants ont également souligné l'importance de maintenir certaines pratiques fédératrices, telles que les rencontres de début d'année, les activités de reconnaissance (anniversaires, moments de convivialité) et la valorisation des actions de l'ONG à travers les réseaux sociaux.

7. ANALYSE DES RÉSULTATS ET DISCUSSIONS STRATÉGIQUES

Une analyse collective des résultats du tutorat a été menée, mettant en évidence un taux de réussite scolaire de 81,26 % et un taux de rétention de plus de 94 %. Ces résultats ont été jugés satisfaisants et révélateurs de l'efficacité du modèle d'intervention de Trois Sœurs Education Fund.

Les discussions ont également permis de clarifier ce qui distingue l'ONG des autres initiatives éducatives, notamment son approche centrée sur l'enfant dans son cadre familial, sa capacité à rendre les contenus pédagogiques accessibles et son engagement envers une éducation inclusive et humaine.

8. PERSPECTIVES ET ORIENTATIONS STRATÉGIQUES

Au terme de la semaine stratégique, plusieurs orientations prioritaires ont été dégagées, notamment la nécessité de maintenir et renforcer le tutorat, d'élargir progressivement la couverture géographique du programme, d'améliorer la visibilité de l'ONG, et de renforcer les mécanismes de suivi-évaluation.

La semaine stratégique a ainsi constitué un moment clé de réflexion, de consolidation et de projection pour l'ONG Trois Sœurs Education Fund. Elle a permis de renforcer la cohésion interne, de valoriser les acquis et de poser les bases d'une planification stratégique réaliste, orientée vers la durabilité et l'impact à long terme des actions menées.

VII. NOËL À TS

Dans le cadre de ses activités annuelles, l'ONG Trois Sœurs Education Fund (TSEF) organise chaque année la célébration de Noël à TS, un événement symbolique et fédérateur destiné aux enfants bénéficiaires du programme de tutorat, à leurs parents, aux enseignants et à l'ensemble de la communauté éducative de l'ONG.



Cette activité s'inscrit dans une approche globale du bien-être de l'enfant, reconnaissant que l'épanouissement émotionnel, la socialisation et la reconnaissance sont des dimensions essentielles de la réussite éducative.

L'activité Noël à TS vise principalement à :

- offrir aux enfants un moment de joie, de détente et de valorisation ;
- renforcer le sentiment d'appartenance à la communauté des Trois Sœurs ;
- consolider les liens entre les enfants, les parents, les enseignants et le staff ;
- reconnaître les efforts et les progrès des apprenants et des enseignants au cours de l'année scolaire ;
- créer un espace d'expression, de partage et de solidarité.

Pour l'édition 2025, la fête de Noël à TS s'est tenue le samedi 13 décembre 2025, à la plage de Togbin, précisément à Gangbé Playa, un cadre convivial et sécurisé, propice à la détente et aux activités collectives.



2. PARTICIPANTS

Ont pris part à cette activité :

- les enfants bénéficiaires du programme de tutorat ;
- les parents des apprenants ;
- les enseignants et tuteurs ;
- les membres du staff de l'ONG Trois Sœurs Education Fund ;
- la Co-fondatrice de l'ONG, Madame Marcy O'NEIL.

La diversité des participants a renforcé le caractère inclusif et communautaire de l'événement, favorisant des interactions positives entre les différentes parties prenantes du programme.

3. ORGANISATION ET DÉROULEMENT DE LA JOURNÉE

3.1. INSTALLATION ET ACCUEIL

La journée a débuté dès 9h00 avec l'arrivée sur le site de la Directrice Exécutive de l'ONG et de son assistante, chargées de la décoration du lieu, de la mise en place logistique et de l'accueil des participants. Vers 10h30, les bus transportant les invités en provenance de PK sont arrivés sur le site et ont été accueillis chaleureusement avant leur orientation vers l'atelier de signature.

Peu de temps après, les participants venus d'Akassato et d'Agassa-Godomey ont rejoint le site, permettant ainsi le démarrage effectif du programme dans une ambiance joyeuse et organisée.

3.2. OUVERTURE OFFICIELLE

La cérémonie a été officiellement ouverte par un mot de bienvenue de la Directrice Exécutive, qui a salué la présence de l'ensemble des participants et rappelé le sens et l'importance de la célébration de Noël à TS. Elle a ensuite invité la Co-fondatrice, Madame Marcy O'NEIL, à prendre la parole. Son intervention, marquée par des messages d'encouragement, de reconnaissance et d'attachement aux enfants et à l'équipe, a été très appréciée par l'assistance.

3.3. ANIMATIONS ET MOMENTS FESTIFS

À la suite des allocutions, la musique a été lancée et les moments festifs ont débuté. Les enfants ont ouvert la piste de danse, suivis des enseignants, des parents et enfin du staff de l'ONG. Ces

instants de partage ont permis de créer une atmosphère de convivialité, de détente et de joie collective.

La présence active de Madame Marcy O'NEIL a particulièrement marqué les participants et contribué à renforcer le sentiment de reconnaissance et d'estime au sein de la communauté des Trois Sœurs.

4. TEMPS DE RECONNAISSANCE, TÉMOIGNAGES ET SOLIDARITÉ

Un des moments les plus forts de la journée a été le temps de reconnaissance et de témoignage. Un ancien élève, ancien bénéficiaire du programme de tutorat, a prononcé un discours de remerciement à l'endroit de l'ONG Trois Sœurs Education Fund, mettant en lumière l'impact du soutien reçu sur son parcours éducatif et personnel.

À la suite de ce discours, le même élève a interprété une chanson dédiée à l'ONG, exprimant sa gratitude et son attachement. Ce moment, chargé d'émotion, a suscité une forte adhésion de l'assemblée. En signe de solidarité, les participants ont procédé à une cotisation volontaire afin de soutenir le parcours de ce jeune, illustrant l'esprit de partage et de fraternité qui caractérise Noël à TS.

5. DÉJEUNER, ACTIVITÉS ÉDUCATIVES ET JEUX

Après ces temps forts, le déjeuner a été servi à l'ensemble des participants. Les enfants ont ensuite pris part à des activités éducatives, notamment la rédaction de leurs lettres de correspondance, favorisant l'expression écrite et la communication.

L'arrivée de Papa Noël a constitué un moment très attendu, marqué par la distribution des cadeaux aux enfants. Plusieurs jeux ludiques et éducatifs ont ensuite été organisés, tels que des jeux de sacs, des jeux de ciseaux et des questions de géographie. Ces activités ont suscité beaucoup d'enthousiasme, de rires et de plaisir, contribuant au bien-être émotionnel des enfants. Les enseignants ont également participé à un défilé, au cours duquel ils ont reçu des encouragements et des marques de reconnaissance pour leur engagement tout au long de l'année scolaire.

6. PERSPECTIVE POUR 2026

7- CLÔTURE ET APPRÉCIATION GÉNÉRALE

La journée s'est achevée par des séances de photos individuelles et de groupe, le rangement du matériel et le retour progressif des participants vers leurs zones respectives. Comparativement aux années précédentes, l'activité s'est déroulée dans de très bonnes conditions et s'est achevée à temps, facilitant un retour serein des participants.

De manière générale, la célébration de Noël à TS 2025 a été une grande réussite. Elle a permis d'offrir aux enfants un moment de joie et de reconnaissance, de renforcer les liens communautaires et de valoriser les efforts fournis par les apprenants, les enseignants et les familles. Cette activité confirme l'importance d'intégrer des dimensions psychosociales et communautaires dans les programmes éducatifs, afin de favoriser un développement harmonieux et durable des enfants accompagnés par l'ONG Trois Sœurs Education Fund

CONCLUSION

L'année 2025 a été une période charnière pour l'ONG Trois Sœurs Education Fund, marquée par la consolidation de ses acquis, l'adaptation à un contexte institutionnel et financier exigeant, et le maintien d'un engagement constant en faveur de l'éducation et du bien-être des enfants. À travers la mise en œuvre rigoureuse du programme de tutorat, cœur de son action, l'ONG a confirmé la pertinence de son approche centrée sur l'enfant, la famille et la communauté, contribuant significativement à l'amélioration des performances scolaires, au maintien des enfants à l'école et au renforcement de leur confiance en eux.

Les activités de sensibilisation communautaire ont permis de renforcer l'implication des parents et des leaders locaux dans l'accompagnement éducatif des enfants, favorisant ainsi un environnement plus propice à la réussite scolaire et à la prévention du décrochage. La semaine stratégique, quant à elle, a constitué un espace essentiel de réflexion collective et de planification, permettant à l'organisation d'analyser ses pratiques, d'identifier ses forces et ses défis, et de définir des orientations réalistes pour assurer la durabilité et l'impact de ses interventions dans un contexte de ressources limitées.

La célébration de Noël à TS a illustré l'importance accordée par l'ONG aux dimensions psychosociales, relationnelles et communautaires de l'éducation. En offrant aux enfants un cadre de reconnaissance, de joie et de valorisation, cette activité a renforcé le sentiment d'appartenance

et la cohésion entre les différents acteurs du programme, tout en soulignant la vision holistique de l'éducation portée par Trois Sœurs Education Fund.

Au terme de cette année, l'ONG réaffirme sa volonté de poursuivre et de renforcer ses actions en faveur d'une éducation inclusive, équitable et de qualité, en mettant l'accent sur la consolidation du tutorat, l'innovation pédagogique, la diversification des partenariats et le renforcement des capacités internes. Forte de l'engagement de son équipe, de la confiance des familles et du soutien de ses partenaires, Trois Sœurs Education Fund aborde les années à venir avec détermination, responsabilité et ambition, convaincue que l'investissement dans l'éducation des enfants constitue un levier essentiel pour un développement durable et une cohésion sociale renforcée.

TABLE DES MATIERES

I. Programme de Tutorat	3
1. Objectifs du programme de tutorat.....	3
2. Organisation et fonctionnement du tutorat	4
3 Réunion de lancement du tutorat 2025-2026	5
4. Profil et conditions d'apprentissage des apprenants.....	6
5. Implication des parents et relation tuteurs-parents	7
6. Résultats scolaires et indicateurs de performance.....	8
7. Difficultés rencontrées.....	8
8. Appréciation générale et perspectives	8
V. Sensibilisation.....	9
2. Objectifs de l'activité de sensibilisation.....	9
3. Présentation générale de l'activité.....	10
4. Déroulement et contenus des sessions de sensibilisation	10
4.1. Hygiène corporelle et code vestimentaire	10
4.2. Choix des fréquentations et influence des pairs	11
4.3. Gestion du temps et du stress à l'approche des examens.....	11
4.4. Sécurité routière et mobilité des enfants	11
5. Méthodologie et participation	12
6. Clôture et appréciation générale.....	12
VI. Semaine stratégique	12
2. Objectifs de la semaine stratégique	13
3. Déroulement général et méthodologie	13
4. Cadrage initial et analyse du contexte.....	13
5. Analyse des points forts et des réussites.....	14
6. Capitalisation des bonnes pratiques et priorités à préserver	14
7. Analyse des résultats et discussions stratégiques.....	15
8. Perspectives et orientations stratégiques	15
VII. Noël à TS.....	15
2. Participants	17
3. Organisation et déroulement de la journée	17
3.1. Installation et accueil	17
3.2. Ouverture officielle	17
3.3. Animations et moments festifs	17
4. Temps de reconnaissance, témoignages et solidarité	18
5. Déjeuner, activités éducatives et jeux	18

6. Persperctive pour 2026.....	19
7- Clôture et appréciation générale	19